



Министерство образования, науки и  
молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)  
Россия, 350080, г. Краснодар,  
ул. Сормовская, 167  
тел./ф.: (861) 232-85-78  
e-mail: post@iro23.ru  
ИНН 2312062743

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием

Руководителям  
территориальных методических служб

07.09.2021 № 01-20/4164

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### О методических рекомендациях

В рамках проведения августовского совещания кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования был проведен ряд тематических площадок. ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края направляет методические рекомендации по результатам проведения данных мероприятий (приложения 1-4).

Просим донести информацию до всех заинтересованных лиц.

Приложение 1 на 3л. в 1 экз.

Приложение 2 на 5л. в 1 экз.

Приложение 3 на 1л. в формате PDF.

Приложение 4 на 9 л. В 1 экз.

Ректор

Т.А. Гайдук

Дудник Олеся Александровна  
8(961)232-48-23

## **Наиболее часто встречающиеся вопросы при разработке рабочих программ воспитания и ответы на них**

Среди описанных школами трудностей, с которыми пришлось столкнуться при разработке рабочей программы воспитания описаны следующие:

*«соотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы, и конкретизация их в своих планах воспитательной работы»*

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка и определяться укладом образовательной организации. Здесь мы подразумеваем принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Конкретизация общей цели так же необходима согласно возрастным особенностям школьников.

В начальной школе – приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний.

Для подросткового основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений.

Для детей юношеского возраста приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

*«Обязательно ли включать все без исключения модули примерной программы в свою рабочую программу?»*

Инвариантными (обязательными) модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др. модули по выбору образовательной организации. Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Каждая школа по

заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой;

*«Не совсем ясно, где в программе фиксировать работу с детьми группы риска, как в программе отразить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений»*

Разработчики примерной программы воспитания отвечают на этот вопрос таким образом: «Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений может быть представлена в различных модулях, там, где это уместно». Добавим, что особенности работы с различными категориями детей обязательно должно найти отражение в содержании, проводимых воспитательных дел. Например, в общешкольных или классных коллективных делах вы обязательно предложите вариативный перечень проектов, конкурсов, игр, соревнований, составляющих содержание этих дел. Важно, чтобы ребенок мог сделать выбор с учетом своих интересов, потребностей и возможностей, чтобы была возможность определиться со своей ролью в этих делах. А задача классного руководителя (социального педагога, психолога) помочь таким детям включиться в коллективные дела, как на уровне школы, так и на уровне класса. Планирование работы ОО – компетенция самой организации. Поэтому виды и формы планов определяет сама организация. Но при этом учитываются рекомендации по организации работы с различными категориями детей.

Формы работы по направлениям в модуле, советуем распределить на организационную работу, диагностическую, профилактическую работу, включая индивидуальную работу с несовершеннолетними «Группы риска» и профилактическую работу с родителями, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников;

*«Возникли трудности в создании сетки календарного плана, не понятно должна быть одна сетка на всю школу или на каждую ступень»*

Конкретизация воспитательной работы по уровням образования (как того требует ФГОС) осуществляется лишь в календарных планах воспитательной работы. Разработчики примерной программы воспитания рекомендуют разрабатывать единую общешкольную рабочую программу воспитания и дополнить ее тремя календарными планами воспитательной работы (для НОО, ОО и СО). Получившиеся три модификации одной и той же программы, дополненные конкретными (по каждому уровню образования) календарными планами «положить» в ООП НОО, ООП ОО и ООП СО.;

*«Каким образом в школе должен осуществляться самоанализ организуемой в ней воспитательной работы?»*

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» предполагает не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Сейчас разрабатываются критерии и инструментарий проведения внутреннего мониторинга реализации программы воспитания школы – самоанализа осуществляемой в ней воспитательной работы. Общие рекомендации и пример анкеты представлены в методических рекомендациях, размещенных на сайте Института развития стратегии образования РАО (<http://form.instrao.ru>).

Модуль «Профилактика»

	<b>Профилактика употребления ПАВ</b>	<b>Реализация ПФЖС</b>	<b>Безопасная образовательная среда (профилактика буллинга, Служба школьной медиации)</b>	<b>Профилактика а идеологии экстремизма и терроризма</b>	<b>Информационная безопасность</b>	<b>Профилактика правонарушений и безнадзорности</b>	<b>Работа с обучающимися, состоящими на профилактических учетах</b>
Сентябрь	Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающимися, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	Разработка и утверждение плана профилактики буллинга, план работы службы школьной медиации	Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (с 14 лет)			Утверждение и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся состоящих на различных видах учета
Октябрь	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классы	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	Неперсонифицированный мониторинг психологической безопасности образовательной среды				Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
Ноябрь	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классы	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».	Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга.				Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета

Модуль «Профилактика»

Декабрь	Анализ полученных результатов.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга.				Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
Январь	Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся По результатам СПТ составление (корректировка) планов профилактической работы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Разработка рекомендаций по профилактике буллинга на основе результатов мониторинга				Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
Февраль	Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив				Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
Март	Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив				Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
Апрель	Индивидуальная (групповая)	Анализ и обобщение данных мониторинга.	Разработка и реализация программы				Индивидуальное социально-

Модуль «Профилактика»

	профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив				психолого– педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
Май	Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися «группы риска»	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Анализ результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся, предоставление отчета.	Оценка эффективности плана по реализации буллинга				Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися состоящими на различных видах учета
Июнь							
Июль			Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период				
Август							
В течении всего года:	Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность. Вовлечение детей во внеучебную деятельность,	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Составление социального паспорта семей обучающихся 1-11 класса. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Заседание ПМПК ОО. Составление рекомендаций и	Формирование и обучение медиаторов-волонтеров («групп равных») Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов. Повышение конфликтологической компетентности всех участников	Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве, самоуправлении и. Отработка навыков безопасного	Проведение уроков информационной безопасности. Повышение медиакомпетентности всех участников образовательного процесса	Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций	

Модуль «Профилактика»

	<p>создание среды самоуправления. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики употребления ПАВ</p>	<p>консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.</p>	<p>образовательного процесса. Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве Просветительская работа с родителями по формированию позиции в отношении пресечения буллинга, информирование о результатах Мониторинга.</p>	<p>поведения обучающихся при угрозе террористического акта. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики вовлечения обучающихся в сообщество экстремистской и деструктивной направленности. Просветительская работа с родителями.</p>		<p>педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».</p>	
<p>По мере необходимости:</p>		<p>Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проведение индивидуальных консультаций</p>	<p>Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения». Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации. Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессором» и «жертвой».</p>		<p>Реализация развивающей психолого-педагогической программы «Безопасная медиасреда» (Гаврилова Т.Л, Машанова Н.А.) 7-11 кл.</p>		<p>Постановка/ снятие на учет обучающихся.</p>



Модуль «Профилактика»

		<p>обучающихся по решению их личностных проблем.                  Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».                  Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, имеющим низкий социальный статус.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

# Эффективный классный руководитель

## Организовывает:

- ⇒ Классные часы и другие воспитательные мероприятия;
- ⇒ Детское самоуправление в классе;
- ⇒ Эффективность работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ⇒ Систему по формированию здорового образа жизни своих обучающихся;
- ⇒ Разъяснительные беседы по правилам ТБ и поведения во время каникул.

## Создаёт условия:

- ⇒ Высокому уровню форсированности классного коллектива;
- ⇒ Вовлекает обучающихся в кружки ДО и другие школьные объединения;
- ⇒ Повышения уровня воспитанности учащихся;
- ⇒ Повышения динамики успеваемости учащихся класса.

## Взаимодействует с родителями:

- ⇒ Изучает семьи своих обучающихся и организывает индивидуальную работу с нуждающимися в педагогической помощи;



⇒ Организует совместные мероприятия;

⇒ Использует различные формы работы с родителями;

⇒ Эффективно проводит родительские собрания.

## Организовывает общешкольные дела:

⇒ Обеспечивает участие класса в общешкольных мероприятиях;

⇒ Общешкольное дежурство;

⇒ Руководит участием класса в мероприятиях муниципального и краевого уровня.

## Взаимодействует с окружением:

⇒ Организует в целях воспитания подрастающего поколения экскурсии в музеи, на выставки и т.д.

⇒ Вовлекает в организацию воспитательного процесса представителей сфер культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов.



## Взаимодействует с учителями-предметниками:

⇒ Производит сбор информации о взаимоотношениях преподавателей и класса, регулирует противоречия;

⇒ Посещает уроки своих подопечных с целью изучения их возможностей и уровня развития в организации познавательной деятельности.

## Проводит методическую работу:

⇒ Участвует в работе МО классных руководителей, творческих групп, педсоветов и семинарах школы;

⇒ Представляет свой опыт работы на региональном и краевом уровнях;

⇒ Имеет публикации в газетах в том числе и школьных.

## Развивает свои

## профессиональные компетенции:

⇒ Обобщает опыт семинаров разных уровней;

⇒ Имеет публикации;

⇒ Активно участвует в работе методического объединения классных руководителей;



⇒ Имеет собственные методические разработки;

⇒ Участвует в профессиональных конкурсах.

## Качественно ведёт документацию:

⇒ Участвует в реализации программы воспитания и выполняет календарный план;

⇒ Документацию предусмотренную должностной инструкцией школы.



**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ  
АНКЕТА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА,  
САМОПРОВЕРКИ**

1. «Могу ли я создать «концепцию воспитания ребенка»
2. Назовите 10 основных качеств личности ребенка, которые Вы хотели бы воспитать у него.
3. Раскройте, что Вы подразумеваете под каждым качеством, укажите возраст, в котором должны проявляться те или иные качества личности.
4. Выберите одно из перечисленных Вами качеств, которое Вы воспитываете у ребенка. Сформулируйте цель воспитания данного качества, определите частные задачи, последовательность решения их, которые приведут к достижению цели.
5. Какие факторы способствуют или ослабляют процесс достижения цели?
6. Что Вы знаете о том, как определить состояние внутренней «Я — концепции» воспитания, самовоспитания и о степени осознания ее ребенком?
7. Оцените свой личный и профессиональный потенциал в решении данных задач. Как Вы используете знания о своих сильных и слабых сторонах?
8. На основе какого содержания воспитываете данное качество личности ребенка?
9. Какие формы, методы, приемы, технологии лежат в основе воспитательных задач?
10. Какие встречаете трудности в достижении цели воспитания данного качества личности ребенка?
11. В чем проявляется результат воспитания? Что и почему удается?

12. По каким критериям Вы оцениваете результаты своей педагогической деятельности по решению данных воспитательных задач?

### **АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЕГО ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Владеете ли Вы знаниями о педагогической деятельности, таких понятиях, как мотивация, цели, средства и способы, самоанализ?
2. Владеете ли методикой изучения состояния мотивации обученности и обучаемости, воспитанности и воспитуемости ученика?
3. Умеете ли на основе педагогической диагностики изучать личность школьников, построить и реализован план **воспитательной работы** с учетом задач развития отдельных учащихся и всего **классного коллектива**?
4. Умеете ли изучать особенности класса?
5. Умеете ли строить воспитательную работу с целью сплочения классного коллектива, повышения статуса каждого ребенка в системе межличностных отношений?
6. Умеете ли анализировать все стороны и результаты своего труда, соотнести особенности своего труда личностным потенциалом школьника?
7. Умеете ли Вы вести педагогическое исследование?

### **АНКЕТА ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*(для завучей по воспитательной работе)*

1. Изучены ли Вами квалификационная характеристика (функции) **классного руководителя**, нормативные, законодательные документы по вопросам воспитания детей?
2. Проанализированы ли Вами документы и материалы для установления степени соответствия содержания и методов **деятельности классного руководителя**, цели защиты прав ребенка и создания педагогических возможностей для развития его личности и условий микросоциума (данной школы, класса, семьи и т. д.)?
3. Владеете ли технологией педагогической диагностики отдельных учащихся и класса?

## **Обязательная документация в деятельности классного руководителя.**

- Классный журнал.
- Дневники учащихся.
- Рабочая тетрадь (дневник) классного руководителя, где включены:
  - диагностическая карта,
  - цели, задачи, направления воспитательной работы с классом,
  - план воспитательной работы на четверть (полугодие) с учетом школьных мероприятий, воспитательных дел класса,
  - индивидуальная работа с учащимися,
  - работа с родителями.

## **АНКЕТА – ОПРОС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. Что изменилось в школьной жизни ребенка, в жизни класса, в котором он учится, и во взаимодействии с классным руководителем?
2. Как часто и с какой целью Вы общаетесь с классным руководителем?
3. Кто является инициатором встреч?
4. Какое значение лично для Вас как для отца (матери) имеют эти встречи?
5. Ходите ли Вы (пойдете ли, если понадобится) к классному воспитателю за помощью и советом...
  - чтобы поговорить, как помочь ребенку в учебе? (Да, нет.)
  - чтобы посоветоваться, как ему наладить отношения с одноклассниками, сверстниками? (Да, нет.)
  - чтобы помочь наладить отношения с учителями (Да, нет.)

- чтобы поговорить о том, как улучшить свои отношения с ребенком? (Да, нет.)
  - чтобы поговорить, посоветоваться о (допишите) (Да, нет.)
6. Что больше всего Вы цените в жизнедеятельности класса, в котором учится Ваш ребенок?
7. Что Вам не нравится?
8. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в классе, чтобы Вашему ребенку и другим детям было комфортно?
9. Какую помощь Вы можете привнести (своим участием) в воспитательную работу с классом? (Допишите)

### **АНКЕТА - ОПРОС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Расскажите, пожалуйста, что изменилось в жизни вашего класса с приходом классного руководителя?
2. Скажите, что изменилось лично для вас и для вашего класса?
3. Пойдете ли вы к своему классному руководителю за советом и помощью...
- § Чтобы рассказать о своих трудностях в учебе? (Да, нет)
- § Чтобы посоветоваться, как наладить отношения с одноклассниками? (Да, нет.)
- § Чтобы рассказать о проблемах в отношениях с учителем? (Да, нет.)
- § Чтобы поговорить об отношениях с родителями? (Да, нет)
- § Чтобы поговорить, посоветоваться о..... (допишите) (Да, нет.)
4. Если пойдете за советом и помощью к классному руководителю, то объясните, почему? Если не пойдете, тоже объясните, почему?

Большое спасибо!

## **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников.*

**Учащимся предлагается три вопроса:**

а) Всегда ли учеников вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?

б) Всегда ли вы оказываете помощь друг другу в различных делах?

в) Все ли ответственно относятся к делу (учебному, внеклассному) ?

**Оцените свой класс по пятибалльной шкале по каждому вопросу:**

5 — всегда волнует;

4 — чаще волнует;

3 — волнует в половине случаев;

2 — чаще не волнует;

1 — совсем не волнует.

### **Обработка результатов.**

*Вычислить средний балл группы*

$$X = (a + б + в) : 3N,$$

Где а, б, в — балльные оценки по вопросам; N — число испытуемых.

*Критерии оценки.*

Если  $X \geq 4,5$  балла — показатель психологического комфорта в классе — высокий.

Если  $3,5 < X < 4,5$  — средний.

*В остальных случаях низкий.*

## **АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ**

*Данная анкета поможет классному руководителю в определении:*

§ уровня самооценки;

§ культуры общения;

§ саморегуляции;

§ степени сформированности и комфортности классного коллектива.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

Методика дает представление о степени адекватности самооценки личности и самопринятия. Применяется как индивидуально, так и в группе. Слова, обозначающие качества личности, записываются в столбик посередине страницы.

Агрессивность

Беспечность

Бескорыстие

Гордость

Дружелюбие

Жестокость

Заботливость

Застенчивость

Изнеженность

Искренность

Легковерие



Лицемерие

Мнительность

Навязчивость

Настойчивость

Небрежность

Непринужденность

Нерешительность

Обаяние

Отзывчивость

Осторожность

Подвижность

Принципиальность

Презрительность

Равнодушие

Расчетливость

Самозабвенность

Сдержанность

Скупость

Терпеливость

Трусость

Увлекаемость

Уступчивость .

Холодность

Честность

Черствость

Эрудиция

Энтузиазм

Эмоциональность

Язвительность.

Классный руководитель предлагает внимательно прочитать слова и слева от них поставить знак « + », характеризующий положительные качества вашего идеала (т. е. то, что вы больше всего цените в людях). Справа поставьте знак « — » рядом со словами, выражающими качества, которыми ваш идеал не должен обладать (т. е. отрицательные черты, «антиидеал»). Затем из отмеченных вами положительных и отрицательных черт выберите те, которые присущи вам, и обведите кружком значок возле этих слов. Не отмеченные слова трогать не следует.

### **Обработка результатов.**

•Формулу самооценки вывести отдельно по положительным (СО +) и отрицательным (СО —) качествам

$CO + = N+ / N ++$ ;  $CO - = N+ / N - -$

Где  $N+ +$  и  $N—$  — количество черт идеала и «антиидеала»;  $N +$  и  $N —$  — количество положительных и отрицательных качеств, отмеченных учащимися у себя. Уровень самооценки определяется по следующей шкале.

CO +

Уровень самооценки

CO -

0 – 0,2

Заниженная

1 – 0,8

0,2 – 0,4

Несколько заниженная

0,8 – 0,6

0,4 – 0,6

Адекватная

0,6 – 0,4

0,6 – 0,8

Несколько завышенная

0,4 – 0,2

0,8 - 1

завышенная

0,2 - 0