

Положение об обобщении опыта работы педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи изучения опыта работы педагогических работников, порядок его обобщения.

1.2. Педагогический опыт работы – опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам – образец педагогической деятельности, приносящий качественные результаты.

1.3. Уровни педагогического опыта:

- репродуктивный (педагог работает по чужой методике, гибко использует ее);
- репродуктивно-рационализаторский (педагог выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

1.4. Педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.5. На муниципальном уровне педагогический опыт может быть представлен на районном методическом объединении учителей, районных семинарах, форумах, фестивалях, круглых столах и других формах профессиональных мероприятий.

2. Цели и задачи изучения и обобщения педагогического опыта

2.1. Повышение качества педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения.

2.2. Повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

2.3. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

3. Критерии изучения и обобщения педагогического опыта

3.1. Педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- актуальность, т.е. его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу;
- высокая результативность и эффективность педагогической деятельности;

- рациональность, т.е. оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- стабильность результатов учебно-воспитательного процесса, сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- значимость: опыт должен представлять значимый интерес для определенных категорий специалистов, типов учреждений;
- эффективность: позитивные качественные результаты использования в практике (по данным мониторинга);
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.
- воспроизводимость: возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

4. Основные этапы работы по изучению и обобщению педагогического опыта

4.1. Информационно-мотивационный: формирование положительных мотивов и потребностей педагога к обобщению опыта работы.

4.2. Подготовительный: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы педагога.

4.3. Основной:

- определение цели изучения педагогического опыта;
 - отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности;
 - выбор средств и методов изучения;
 - выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта;
 - выделение диагностирующих единиц изучения;
 - сопоставление результатов (до и после) внедрения нового;
 - обобщение сходных форм и выведение достоверных количественных и качественных характеристик;
 - анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса;
 - разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта;
 - составление программы изучения опыта (с анкетами, опросниками);
- 4.4. Заключительный: презентация и распространение опыта.

5. Виды и формы обобщения педагогического опыта

Педагогический опыт может быть представлен на муниципальных мероприятиях педагогического сообщества.

5.1. Виды обобщения:

- описание системы работы педагога по актуальным проблемам обучения и воспитания нескольких лет работы (3-5 лет);
- методические рекомендации по наиболее сложным вопросам учебно-воспитательного процесса, подготовленные на основе личного опыта.

5.2. Формы представления и распространя опыта:

- выступление;
- мастер-класс.

6. Структура описания педагогического опыта

6.1. Структура работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист
- содержание
- введение
- главы основной части
- заключение
- список литературы
- приложения

6.2. Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, на базе которого осуществляется деятельность педагога. В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество автора и его должность. В нижнем поле указываются местонахождение учебного заведения и год написания работы.

6.3. Содержание помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

6.3. Введение содержит: сведения об авторе; условия функционирования опыта (материально-техническая база); обоснование актуальности и

перспективности опыта, его значения для совершенствования воспитательного процесса; формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта (объем 1-2 стр.)

6.4. Основная часть: технология реализации опыта; описание системы конкретных педагогических действий; содержание, методы, приемы обучения и воспитания - со ссылкой на приложения к опыту работы (объем 10-15 стр).

6.4. Заключение (1-2 стр.):

- трудоемкость (какие трудности возникли в процессе внедрения опыта, пути преодоления);

- перспективы развития опыта;

- анализ результативности;

- адресные рекомендации по использованию опыта.

6.5. Приложения (самая объемная часть, включающая в себя весь практический материал опыт):

- методические материалы (оригинальные задания, упражнения и др., разработанные автором);

- статьи, доклады;

- отзывы о проведенных мероприятиях;

- другое.

6.6. Требования к оформлению материалов педагогического опыта:

Текст располагается в формате, пригодном для распечатывания на листах А-4. Поля: сверху, снизу – 2 см, справа 1,5 см., слева – 3 см. Размер кегля – 14, межстрочный интервал – одинарный, шрифт – Times New Roman.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Названия разделов печатаются полужирными прописными буквами.

Нумерация страниц проставляется сверху по центру. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер страницы не ставится. Следующие страницы нумеруются, начиная с цифры 2.

Заместитель начальника МКУО ЦОКО



Е.В. Давиденко