

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Е.И. Герасименко
хутора Гречаная Балка Калининского района Краснодарского края

Сборник
дидактических материалов
по русскому языку
по теме «Имя
существительное»
для учащихся 2-4 классов

Кисляк Татьяна Алексеевна,
учитель начальных классов,
1 квалификационной категории
контактный телефон 89183361414

х. Гречаная Балка

2022 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	5
Число имён существительных	7
Род имён существительных	9
Разноуровневые задания	11
Волшебная лесенка	14
Кроссворды	16
Проверь себя	18
Игровые упражнения	26
Головоломка	29
Чайнворд	30
Список литературы	31

Пояснительная записка

Курс «Русский язык» является важным этапом в системе образования в начальной школе. С обучения грамоте начинается формирование функциональной грамотности и коммуникативных навыков.

Целями и задачами изучения русского языка являются:

- воспитание духовно богатой нравственной личности с развитым чувством ответственности и самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения;
- овладение языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие интеллектуальных творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения;
- совершенствование коммуникативных способностей, умений вести диалог.

Важно заметить, что учебник по предмету является пока единственным источником знаний для учащихся начальной школы. Анализ содержания учебника позволяет увидеть существенные недостатки, мешающие полноценной работе школьников: недостаточность и, в основном, односложность тренировочных дидактических материалов (упражнений, задач и др.), обеспечивающих усвоение отдельных учебных элементов и изучаемой темы в целом.

Цель дидактического материала:

- помощь учителю в подготовке уроков русского языка;
- отработка знаний, умений и навыков правописания, полученных при изучении материала на уроках русского языка во 2-4 классах;
- пополнение активного словарного запаса;
- формирование ключевых компетенций;
- воспитание интереса к родному языку;
- организация индивидуальной, парной, групповой, самостоятельной работы.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- работать индивидуально, паре и в группе;
- осуществлять самоконтроль, взаимный контроль.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
 - адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, по исправлению допущенных ошибок.

Ожидаемые результаты:

- у обучающихся сформируется навык грамотного написания словарных слов;
- активизируется и обогатится словарный запас;
- учащиеся смогут повторить изученные темы по орфографии, закрепить орфоэпические и грамматические навыки.

В работе представлены карточки для организации уроков по разделам. Представленный материал содержит большое количество разнообразных по форме и уровню сложности заданий по орфографии, морфологии и синтаксису, выполнение которых позволит закрепить и усовершенствовать полученные на уроках знания.

Задания, данные в игровой форме, помогут снять психологическую напряженность и сделать процесс освоения учебного материала увлекательным, что способствует развитию интереса учащихся к предмету.

Тесты снижают затраты на проверку знаний, помогают выявить индивидуальный темп обучения, а также пробелы в текущей и итоговой подготовке. Кроме того, тесты позволяют наладить самоконтроль – самую гуманную форму контроля знаний, а также организовать рейтинг – эффективное средство повышения учебной мотивации.

Карточки можно использовать на разных этапах урока, можно дать для индивидуальной, парной, групповой работы. Они хорошо подходят для самостоятельной проверки знаний учащихся, а также как домашнее задание с последующей проверкой и анализом.

ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Все имена существительные делятся одушевлённые и неодушевлённые.
Одушевлённые имена существительные обозначают лиц и животных и отвечают на вопрос _____?;
неодушевлённые имена существительные обозначают предметы, растения и явления неживой природы и отвечают на вопрос _____?

Упражнение 1.

Образуй имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?

Разбери слова по составу.

1. Что? Кто?

река - речник

пожар -

лыжи -

грибы -

победа -

шахтёр -

лифтёр -

баян –

Упражнение 2.

Прочитай слова и определи, какое слово в каждой строке лишнее и подчеркни его. Какие слова можно соединить в пары?

школьник, директор, птица, учитель, доска, биолог;

мастерская, топор, станок, слесарь, молоток, саморез;

водяной, шофер, вода, водовоз;

мебель, диван, стол, сапоги, софа;

снегоход, снег, Снегурочка, подснежник.

Упражнение 3.

Подбери к данным словам подходящие по смыслу имена, отчества и фамилии, клички животных, названия городов и улиц.

Бабушка _____, поэт _____, учительница _____,

корова _____, котенок _____, жеребец _____,

ежик _____, город _____, деревня _____,

улица _____.

Упражнение 4.

Запиши слова, раскрывая скобки.

(А,а)ндрей, (И,и)ртыш (Я,я)блоки, (О,о)гурцы, (Ж,ж)учка, (А,а)пельсины,
(И,и)ванов, (М,м)аршак, (Б,б)абушки, (Л,л)имоны, (А,а)стана, (М,м)едведи.

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Грамматическое значение числа существительных связано с обозначением количества предметов. В русском языке есть две формы числа: единственное (единица) и множественное (более 2-ух предметов).

К примеру, карандаш – карандаши; врач – врачи.

Число существительных	ТОЛЬКО ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО	ТОЛЬКО МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
ПАРНЫЕ		
ед.ч. мн.ч.		
 яблоко -  яблоки	названия продуктов, веществ молоко, шоколад, железо, шампунь	макароньы чернилы
 книга -  книги	отвлеченные существ. скорость, удивление, радость, жестокость	некоторые предметы очки ножницы 
 человек -  люди	собираательные существ. студенчество, молодежь	игры горелки, шахматы
	географические названия Челябинск, Баку	Нью-Васюки, Шершни
	 сок (только ед.ч.)	 соки (ассортимент)
		отрезки времени и явления сутки, хлопоты

Упражнение 1.

Прочитай текст. Выпиши отдельно имена существительные в единственном числе и во множественном числе.

Земляника любит солнечные опушки и поляны. Адресок земляники подскажут муравейники. Они тоже располагаются на сухих местах.

Упражнение 2.

Прочитай слова измените форму единственного числа на множественное число и наоборот. Выделите окончание.

Нос - _____ ; волосы - _____ ;
рот - _____ ; соловьи - _____ ;
глас - _____ ; псы - _____ ;
время - _____ ; деревья - _____ ;
человек - _____ ; малыши - _____ .

Упражнение 3.

1. Спиши. Подчеркни имена существительные в единственном числе одной чертой.

Пришла зима. Выпал лохматый снег. Белоснежным ковром покрылись поля и дорожки в лесу. Мороз сковал землю. На реке блещет лёд.

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода:



напишите слова по столбикам: мужской, женский, средний и общий род:

рыба, ветер, гроза, море, жадина, дядя, конь, солнце,
недотрога, знание, книга, сын, беда, садик, письмо, невеста



Упражнение 1.

Обусловь род имён существительных, стоящих в форме множественного числа.

Образец: клёны клён (м. р.).

Цветки, платья, деревья, оранжереи, помидоры, пни, овраги, сны, дыни, вести, окончания, приставки, суффиксы.

Упражнение 2.

Распредели слова по столбикам: в 1-ый столбик имена существительные мужского рода, в следующей столбик имена существительные женского рода, в 3-ий столбик имена существительные среднего рода.

Акация, май, жребий, слово, плеть, олень, кабина, околица, страна, стул, весло, Мария, серебро, олово, Михаил, копьё, герб.

Упражнение 3.

Вот 5 существительных:

1) кофе, 2) шимпанзе, 3) кашне, 4) какаду, 5) пальто.

Какие из них можно употребить вместо многоточия в словосочетании темный...?

2. Найди лишнее слово:

- лень, пень, тень, боль;

- соль, жеребец, моль, роль;

- Поля, Витя, Петя, Коля;

- учитель, кровать, руководитель, обитатель;

- гость, новость, кость, масть.

Упражнение 4.

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Над каждым именованием существительным надпиши его род.

ПАУЧОК.

С дер...ва вни... спускался на паутинке паучок. Да ло...ко так: выпускал паутинку и на ней, как на к...нате, спускался всё ниже и ниже. Я подошёл, чтоб превосходнее разгл...деть этого ...кробата. Зац...пил пал...цем паутинную ниточку повыше паука, пок...чал паука в воздухе и стал поднимать ближе к гл...зам. Да не здесь-то было!

(По Н. Сладкову)

Разноуровневые задания

Парные согласные на конце слова

Задание 1.

Уровень 1. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Зу(б, п) - ..., пило(т, д) -.. , шка(в, ф) -.. , гвоз(д, т)ь -.. , льсти(в, ф) -.., арбу(с, з) -.. , гара(ш, ж) - ..., хоро(ж, ш) - . . ., ё(ж, ш) -..

Уровень 2.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Фла...ки _____

аре...ка _____

Кро...ка _____

Сне...ки _____

Подру...ка _____

Кру...ка _____

Сторо...ка _____

Серё...ка _____

Уровень 3.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Русский солда.. (...) не знает прегра.. (...) . Наро.. (...) отдаёт свой голо.. (...) за депутата. Наука хлеба не просит, сама хлеб.. (...) даёт. Зелёный наря..(...) полей радует гла.. (...).Отря.. (...) солда.. (...) собрался в похо.. (...).

Части речи

Задание 1.

Уровень 1.

Выпишите слова в таком порядке - существительные, прилагательные, глаголы.

Работа, шампунь, розовый, решать, путешествовать, спортивная, терраса, дует, южный, серебряный, серебро, яблоневый, завтракать, ужин, север, надеяться, рисовать.

Уровень 2.

Выпишите слова по частям речи.

Ручка, красивая, пишит, свистит, громкий, сентябрь, нарисует, альбом, ромашка, учится, ученик, аккуратный, прочитает, черное, высокий.

В каждую группу допиши по два собственных слова.

Уровень 3. Выпишите слова в таком порядке - существительные, прилагательные, глаголы.

Читать, чудесная коршун, яблоня, тяжёлый, , танцевать, играет, дружба, журчать, большой, планета, ребята, дружные, начать, вера, верный,

В каждую группу допиши по два своих слова.

Род имен существительных

Задание 1.

Уровень 1.

Запиши имена существительные в три столбика: слова женского рода, мужского рода и среднего рода.

Багаж, окно, неделя, ведро, месяц, ручка, огурец, сердечко, черёмуха, совесть, сочинение, тетрадь, дерево.

Уровень 2.

Запиши имена существительные по родам.

Огонь, учебник, аллея, отрасль, лагерь, герб, сорт, тополь, якорь, блюдо, носок, гектар, грамм, гольф, оконце, кружево.

Уровень 3.

Запиши имена существительные по родам.

Басня, погоня, вишня, башня, кухня, барышня, торт, флот, тренер, свитер, прожектор, принтер, жаба.

В каждую группу допиши по два своих слова.

Уровень 1.

**Образуйте из данных слов слова во множественном числе по образцу:
полено поленья.**

Звено - , улей - , ком - , лист - , друг - , отпрыск - , ком -, пень - , колос - , брат - .

Уровень 2.

Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

*Дерево - ..., муравей - ..., вокзал - ..., рюкзак - ..., стуло - ..., боль - ..., краска - ...,
корень - ..., камень - ...*

Уровень 3.

Образуйте из данных слов слова во множественном числе.

*Прожектор - ..., фельдшер - ..., паспорт - ..., профессор - ..., конструктор - ...,
копье - ..., олады - ..., дочь -*

Игротека Волшебная лесенка

П				Х			
Л				Н			
М					Ь		
М						К	
К							Ш

(Карандаш, мальчик, мебель, лимон, петух.)

Игра Поднимись по «лестнице»

1. Съел — поел Иван —

Тридцать три пирога с пирогом,
И все с творогом.

(Карандаш)

2. Маленький мальчишка

В сером кофтанчике
По дворам шныряет,
Крохи собирает...

(Воробей)

3. Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах.

(Капуста)

4. *Лежит-молчит, подойдёшь — заворчит. Кто к хозяину идёт, она знать дает.*

(Собака)

5. Два коня у меня, два коня.

По воде они возят меня.

А вода тверда,

Словно каменная.

(Коньки)

(К. Чуковский)

6. *Ходит по двору будильник, Разгребает лапой сор.*

Расправляет с шумом крылья,

И садится на забор.

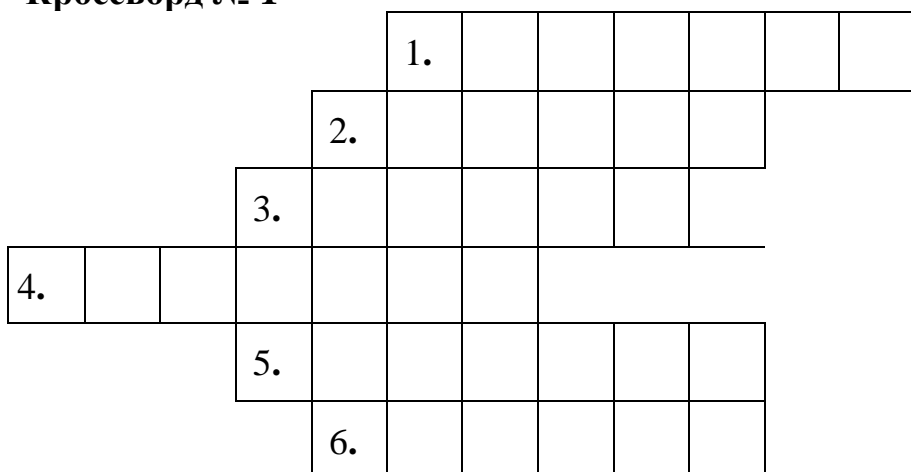
(Петух)

7. Среди бахчи —
Зелёные мячи.
Налетела детвора —
От мячей одна кора.
(Арбуз)

7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							

Кроссворды

Кроссворд № 1



По горизонтали:

1. Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос.

(Морковь)

2. Гладишь ласкается,
Дразнишь кусается.

(Собака)

3. Накормить друзей обедом
Либо чай попить с соседом,
Послужить вам рада я,
Только мойте вы меня.

(Посуда)

4. Если не было её
Было б кушать тяжело.
Некуда и суп налить
И котлетку положить.

(Тарелка)

5. Бантики, заколочки,
Юбочки, футболочки.
Куколка и феечка,
Это наша....(Девочка)

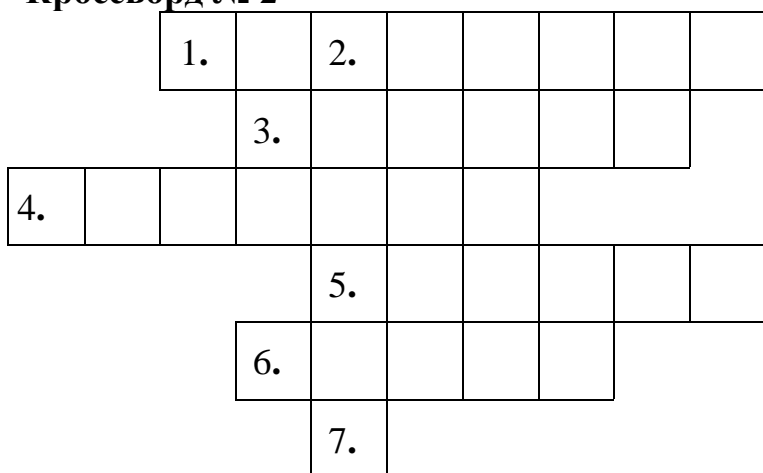
6. Новое, тёплое, бурое,
На зиму хорошее.

(Пальто)

По вертикали:

1. Столица России
Наш город родной.
Все мы там стремимся
Жить дружной семьёй.
(Москва)

Кроссворд № 2



По горизонтали:

1. Живёт в пенале, помогает чертить, рисовать. (карандаш)
3. Кар! говорит нам эта птица, и мы запишем на странице... (ворона)
4. В огороде вырастает белокочанная, большая... (капуста).
5. Птица по лесу летала, новости сообщала... (сорока)
6. Жёлтый, кислый, в чай кладут... (лимон)
7. Заключительная буква алфавита... (я)

По вертикали:

2. Государство, в каком мы живём. (Россия)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Тест 1.

1. Что обозначает имя существительное?

А) признак предмета; В) предмет; С) действие предмета.

2. Выдели слово, которое отвечает на вопрос что?

А) муравей; В) семечко; С) Анна;

3. Сколько одушевлённых существительных в данном тексте?

У моей сестрёнки живут хомячки. А недавно ей подарили маленького котёнка. Света очень внимательно относится к своим питомцам.

А) 3; В) 4; С) 5.

4. В каком предложении слово книга является подлежащим?

А) Я читаю интересную книгу. В) В книгу автор расположил много иллюстраций. С) На полке стоит большая книга.

5. Какие буквы пропущены?

С друз..ями я ч..сто хожу в бас..ейн и играю в вол. .ейбол

А) ь, я, с,; В) , ас,; С) ь, а, с,.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Тест 2.

1. Имя существительное это...

А) часть речи; В) часть предложения; С) слово.

2. Имя существительное обозначает...

А) предмет; В) признак предмета; С) действие предмета.

3. Имя существительное отвечает на вопросы...

А) какой? какая? какие? В) кто? что? С) что делал? что делает?

4. Какая часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

А) имя существительное; В) имя прилагательное; С) глагол.

5. Что отличает имя существительное от иных частей речи?

А) обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? В) обозначает предмет и отвечает на вопросы: кто? что?

С) обозначает деянье предмета и отвечает на вопросы: что делает? что делал?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Тест 3.

"Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением".

1. Выпиши в 1-ый столбик слова с проверяемой безударной гласной в корне, в следующей - слова с непроверяемой гласной в корне. Вставь пропущенные буквы.

К...РОВА, К...Р...НДАШ, Н...ЯБРЬ, Б...ЛЕТ, УЧИТ...ЛЬ, К...НВЕРТ,
В...РОНА, Б...ЛИТЬ, Д...РЕВНЯ, Б...ЛЬНОЙ, ЗД...РОВЬЕ, Ч...ТВЕРГ,
М...РКОВЬ.

2. Вставь подходящие по смыслу слова.

Из _____ получают сливки, сметану.

В мебельном _____ продают диваны, _____, шкафы, столы, стулья.

Семь дней в неделе - _____, вторник, _____,
_____, _____, суббота, _____.

3. Попробуй вспомнить и напиши словарные слова на тему "Огород".

4. Прочитай предложение, вставь пропущенные буквы. Обозначь части речи. Выпиши пары слов с' вопросами. Разбери по членам предложения. С первым снегом прил...тают к нам сн...гири.

Тест 4.

Допиши фразы.

А) Одушевленные существительные отвечают на вопрос _____

В) В предложении существительные чаще всего бывают _____

С) К существительным своим принадлежат _____

2. Зачеркни ненужную букву. Обведи букву с именем нарицательным:

А) (М,м)урзик;

В) (К,к)отенок;

С) (Е,е)нисей;

Д) (П,п)етрович;

3. Выпиши те имена собственные, которые необходимо заключать в кавычки.

А) Передача Диалоги о животных, столица Франции, город Усть-Каменогорск.

В) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.

С) Бородинское сражение, роман Полуостров сокровищ, военный катер Неустршимый.

4. В какой строке правильно собрана пара:

- А) газета Известия ;
- В) мульт Белоснежка;
- С) писатель Катя.

5. В какой строке слова записаны без ошибок:

- А) Улетел Орел за город орел;
- В) Иван Блинов съел много блинов;
- С) Неплохи груши в корзине у Груши.

Тест 5

"Правописание произносимых согласных"

1. Выпиши слова с произносимыми согласными. Рядом напиши проверочные слова.

ЗУБ, Дети, Пирог, Солнце, Книжка, Печальный, Звездный, Оокрестность, Неприятель, Веселая, Известный.

2. Запиши по два слова на произносимые согласные.

И- _____, Л- _____
Д- _____, Т- _____

3. Образуй от существительных прилагательные.

ГРУСТЬ- _____, ЗВЕЗДА- _____
НЕНАСТЬЕ- _____,
ВРЕМЯ - _____, ГРУСТЬ - _____

4. Составь из данных слов предложения и запиши их.

Вставь пропущенные буквы.

Ненас...ная, погода, стоит.

Узнать, нашу, в зиму, трудно, мес.ность.

Покрыто, ковром, снежным, все.

Глядеть, на, деревья, грус...но, нагие.

Дует, северный, ветер, прохладный.

Тест 6

"Правописание звонких и глухих согласных в середине слова"

1. Распредели слова на две группы. Выпиши каждую группу слов в столбик. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

КРУ...КА, ГЛА...КИЙ, ДРУ...КА, РУКА..., РО..., ПИРО...,
ЗУ...КИ, ВУ..., ЗАВО..., НИ...КИЙ.

2. К данным существительным подбери однокоренные существительные с суффиксом очк

КО...КА-_____, БУМА...КА-_____,
ВЕРЕ...КА-_____, ПРО...КА-_____,
РЕ...КА-_____. БЛУ...КА-_____.

3. К данным прилагательным подбери прилагательные-антонимы.

РЕДКИЙ - _____, Маленький - _____
Недалёкий - _____, Жесткий - _____
Тесный - _____, Сладостный- _____

4. Сделай фонетический разбор слова КЕПКА

К-[]-_____
Е-[]-_____
П-[]-_____
К-[]-_____
А-[]-_____

__ букв, __ звуков.

5. Подбери к предложениям подходящие по смыслу существительные со звонкими и глухими согласными в середине слова.

Метель заметает _____.

Ученики класса делали для книжек _____

Стоит _____ на курьих _____.

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (закрепление)
ВАРИАНТ 1.

1. Укажи имена существительные:

- | | | |
|-----------|---------------|-------------|
| 1) роль | 4) читать | 7) грязный |
| 2) делать | 5) игрушечный | 8) чистота |
| 3) игра | 6) красивый | 9) вычищать |

2. Имена существительные изменяются:

- 1) по родам 2) по числам, родам, падежам 3) по числам и падежам

3. Укажи существительные:

- | 1 склонения | 2 склонения | 3 склонения |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1) семья | 4) идея | 7) стол |
| 2) лень | 5) лоб | 8) юность |
| 3) пень | 6) полено | 9) солдат |

4. Укажи существительные, которые употребляются только во множественном числе:

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1) книги | 4) ножницы | 7) праздники |
| 2) каникулы | 5) шахматы | 8) валенки |
| 3) весы | 6) кастрюли | 9) люди |

5. В каком падеже существительные не употребляются с предлогом:

- 1) в Винительном 2) в Родительном 3) в Именительном 4) в Дательном

6. Укажи существительные в данном падеже:

- | в Родительном | в Предложном | в Творительном |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1) с пером | 6) на дереве | 11) с лаской |
| 2) в страну | 7) к другу | 12) к дому |
| 3) от розы | 8) в поездке | 13) со сказкой |
| 4) в сумке | 9) в подводном пространстве | |
| 14) склонный | | |
| 5) без пальто | 10) через туман | 15) от стенки |

7. Укажи существительные с окончанием ов в Родительном падеже мн.ч.:

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| 1) килограмм | 4) апельсин | 7) огурец |
| 2) место | 5) дело | 8) мандарин |
| 3) облако | 6) яблоко | 9) носок |

8. Укажи существительные с окончанием е:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) жил в деревн | 5) вспоминал без груст |
| 2) упал с крыш | 6) скакал на лошада |
| 3) шёл по пустош | 7) лежит на ладон |
| 4) увидел в окошк | 8) работал на завод |

9. Укажи несклоняемые имена существительные:

- | | | |
|-----------|-----------|--------------|
| 1) пальто | 4) очки | 7) дело |
| 2) окно | 5) платье | 8) какао |
| 3) метро | 6) кофе | 9) мороженое |

10. Укажи предложения с существительным в форме ед.ч., жен. р., Р.п.:

- 1) Перебегай улицу на зелёный свет.
- 2) Малыши во всем мире не желают войны.
- 3) За речкой тянулись зелёные поля.
- 4) Верблюд может жить без воды несколько дней.
- 5) Из книжек нельзя вырывать страницы.
- 6) Дом бабушки находится в деревне.

11. Укажи предложения с однородными подлежащими:

- 1) Медведь угрюм, ленив и малоподвижен.
- 2) На отважного собака лает, а пугливого кусает.
- 3) В нашей речке водятся лещи, обмакни и щуки.
- 4) Собака, лев и волк с лисой в соседстве как-то жили.

ВАРИАНТ 2

1. Укажи имена существительные:

- | | | |
|--------------|-----------|---------------|
| 1) столовый | 4) делать | 7) писать |
| 2) стул | 5) лётный | 8) письменный |
| 3) яблоневый | 6) солдат | 9) ведро |

2.Склонение существительных это

- 1) изменение по числам и родам
- 2) изменение по падежам
- 3) изменение по числам и падежам

3. Укажи существительные:

1 склонения	2 склонения	3 склонения
1) кухня	4) пень	7) память
2) тетрадь	5) рой	8) денек
3) брат	6) тишина	9) тополь

4. Укажи существительные, которые употребляются исключительно в - единственном числе:

1) планета	4) дрожь	7) звезда
2) луна	5) победа	8) чистота
3) земля	6) солнце	9) штора

5. В каком падеже стоит подлежащее в предложении:

- 1) в любом
- 2) исключительно в Именительном
- 3) в Винительном

6.Укажи существительные в данном падеже:

в Винительном	в Дательном	в Предложном
1) отбежал от воды	6) иду по дорожке	11) мечтал о поездке
2) брал карандаш	7)разглядел на карте	12)живёт под водой
3) рассказал басню	8) спрятался за тучи	13)играл во дворе
4) не желают яблоко	9) вздыхать по ком животным	
14)посиживал на стуле		
5) летал в облаках		
10)опешил просьбе	15)гордился победой	

7. Укажи существительные, имеющие нулевое окончание в Родительном падеже мн.ч.:

1) брюк	4) носок	7) место
2) стол	5) килограмм	8) телек
3) сапог	6) стакан	9) груша

8. Укажи склоняемые имена существительные:

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) жюри | 4) личико | 7) ножик |
| 2) письмо | 5) лото | 8) кашпо |
| 3) стекло | 6) бюро | 9) солнце |

9. Укажи существительные с окончанием и:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) отъехал от пристан | 5) жил в сторожк |
| 2) на краю лужайк | 6) по зелёной равнин. |
| 3) в популярной юбк | 7) высоко в неб |
| 4) прогулка на теплоход | 8) из кустов чащ |

10. Укажи предложения с существительным в форме ед.ч., жен. р., В.п.:

- 1) Город выстроил новейшую школу.
- 2) От дуба тянулась длинная тень.
- 3) На пне растут губы и грибы.
- 4) Девочка чистила в саду дорожку.
- 5) Прозрачный лёд сковал реку.
- 6) Солнечный зайчик бегал по стенам комнаты.

Игровые упражнения .

1. Игра Мышка-норушка (1 класс)

На доске написан текст:

Под соснами, под ёлками,

Лежит мешок с иголками.

Учитель: Мышка бежала, выгрызла буквы. Какие буквы надо подставить вместо пропусков?

2. Игра Зоопарк (3 класс)

Учитель: Пришел ваш класс в зоопарк на экскурсию, вдруг выясняется, что животных в клетках нет. Их на гастроли увезли, на север, северным людям показать. Вот поэтому экскурсионная поездка будет такая: учитель будет рассказывать, это животное делает, а ребята будут по глаголам угадывать, кто это животное.

Зверек 1.

Каркает, летает, крадет все блестящее.

Зверек 2.

Шипит, ползает, извивается.

Зверек 3.

Хрюкает, чавкает, валяется бумага засушена.

Зверек 4.

Кукарекают, квохчут, пищат.

Зверек 5.

Блеет, бодается, дает молоко.

Зверек 6.

Мяукает, вылизывается, лакает молоко.

3. Игра Коварный вопрос.

Как правильно сказать?

У рыб нет зубов.

У рыбей нет зубов.

У рыб нет зуб.

(Правильный ответ: у рыб нет зубов.)

4. Игра Звездный час.

Кто больше составит слов из букв слова СЛОВАРИК?

(на задание дается 5 минут, команды попеременно отвечают.)

ЛИРА ВАР

СОР
КИРА АЛИК
СОК СИЛА
РИС ЛИК

5. Игра Практические пословицы.

- (И.) Дело шуток не любит.
- (Р.) От слова до дела целая верста.
- (Д.) Не на самом деле дело, а по делу сущность.
- (В.) Ты за дело, а дело за тебя.
- (Т.) Велик телом, да мал делом.
- (П.) И умен, и крепок, и в деле гош.

6. Игра Поединок знатоков.

Тема: Имя существительное

Вызываются два ученика. Один получает карточку с существительными в форме единственного числа, другой с существительными в форме множественного числа.

1-ый ученик читает слова существительные в единственном числе, а 2-ой изменяет число и называет это же существительное во множественном числе.

2-ой ученик читает существительные во множественном числе, а 1-ый называет форму единственного числа. Остальные ученики оценивают работу знатоков.

1. Крыло, звено, клин, утенок, перо, лист, друг, колос, мышонок, щенок.
2. Стулья, деньки, сыновья, цыплята, крылья, жеребята, братья, соседи, листья, животные.

7. Игра Сосчитай правильно

Тема: Имя существительное

(3 команды по 5 человек)

- Ребята, на дощечке записаны названия предметов. Ваша задача: правильно назвать число 1-го из названных предметов в течении 6, например: одно яблоко, два яблока и так далее побеждает команда, допустившая меньшее число ошибок.

Яблоко, чистое полотенце, блюдце, место, озеро, простыня, килограмм, оладья, цапля, туфля, щенок, гусенок, помидор, солдат, лимон.

8. Игра Поймай своё слово

Тема: Имя существительное

- Я диктую слова, девочки записывают существительные женского рода, а мальчики существительные мужского рода.

Чиж, силач, багаж, рожь, печь, дичь, мышь, плащ, стриж, брошь, тушь, тишина, клещ, шалаш, ночь, помощь, грач, дочь, врач, трубач, речь, течь, вещь.

9. Игровые упражнения

Тема: Имя существительное

Есть ли множественное число?

- Запишите слова, данные на доске, во множественном числе.

Мясо, окно, животное, пальто, картофель, чистое полотенце, столяр, помидор, район, одежда, рассказ, земляника, виноград, постель, радость, просьба, пшеница, рожь.

- Назовите существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Каникулы, чернила, ножницы, щипцы, день, очки, ворота, грабли и др.

Прочитайте отрывок из сказки. Допишите окончания.

Давайте же умываться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться,

В ушат, в корыт, в лохан,

В реке, в ручейке, в океан,

И в ванн, и в бан

Головоломка.

Тема: Имя существительное

Впиши в клетки глаголы в 1-м лице единственного числа, образованные от предложенных глаголов в неопределенной форме.

1			С		
2			П		
3			Р		
4			Я		
5			Ж		
6			Е		
7			Н		
8			И		
9			Е		

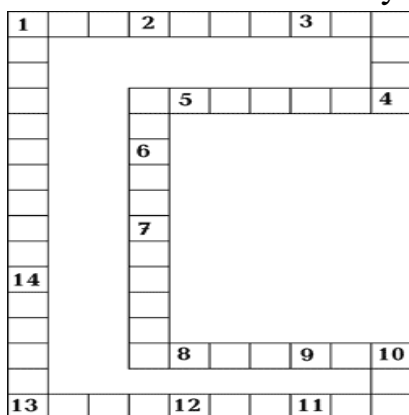
1. Кусать. 2. Лепить. 3. Морщить. 4. Маячить. 5. Зажать. 6. Внести.
7. Винтить. 8. Прийти. 9. Вбегать.

Задание. Вспомни, что такое *спряжение*? Какие окончания пишутся в глаголах 1-го лица единственного числа? Какая орфограмма часто встречается на конце этих глаголов?

Чайнворд.

Тема: «Имя существительное»

Чтобы разгадать чайнворд нужно по признакам угадать предметы, а в клетки вписать имена существительные, называющие эти предметы.



1. Манная, овсяная, гречневая.
2. Мощная, вооруженная, многочисленная.
3. Спелое, румяное, сочное.
4. Дождевое, кучевое, легкое.
5. Солнечные, стеклянные, защитные.
6. Острая, металлическая, швейная.
7. Игровой, телефонный, стрелковый.
8. Бронированный, самоходный, гусеничный.
9. Пушистый, усатый, мяукающий.
10. Драматический, оперный, детский.
11. Ароматная, красивая, колючая.
12. Круглая, цирковая, спортивная.
13. Известный, театральный, эстрадный.
14. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.

Ответы: 1. Каша. 2. Армия. 3. Яблоко. 4. Облако. 5. Очки. 6. Игла. 7. Автомат. 8. Танк. 9. Кот. 10. Театр. 11. Роза. 12. Арена. 13. Артист. 14. Треугольник.

Список литературы

1. Аннина Л. Трудные учить слова помогает нам игра //Начальная школа. 2005. № 14.
2. Ахметова Н. Грамматические игры //Начальная школа. 2004. № 34.
3. Губанова О.В. Использование игровых приёмов на уроках//Начальная школа. 1997. № 6. С. 36-37.
4. Солдатова Е. Словарные слова//Начальная школа. 2006. № 6.
5. Лысова О. Игры со словами//Начальная школа. 2007. № 18.
6. Романов А. Грамматические кроссворды //Начальная школа. 2004. № 34.