

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа №5  
имени маршала Г.К. Жукова станицы Старовеличковской  
Калининского района Краснодарского края

**Методическая разработка по русскому языку**  
**«Цикл уроков обобщения и систематизации изученного в 9 классе»**

Автор – Бобрицкая Е.Г.,  
учитель русского языка  
и литературы

2023г.

## *Пояснительная записка*

Представленные уроки разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе системно-деятельного подхода с использованием технологии деятельного метода. Содержание материала направлено на обобщение и систематизацию изученного и отработку умения применять эти знания на практике при выполнении тестовой части ОГЭ.

Цель: формирование знаний о синтаксисе сложноподчинённого, бессоюзного сложного предложений, предложения с разными видами связи, пунктуации в них, отработка умений и навыков по темам для успешной подготовки к экзамену.

Задачи:

- проверка и обобщение знаний по важным темам синтаксиса в рамках подготовки к ОГЭ;
- проверка и формирование навыков решения тестовых заданий.

Использование данного материала позволит учителю, работающему в 9 классе, в ходе урока повторить и обобщить знания по всем темам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, проверяемым на экзамене.

## **Урок 1.**

Тема урока: «Сложносочинённое предложение. Обобщение изученного.»

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного

Урок седьмой в разделе «Сложносочинённое предложение»

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой

Цели урока:

Обучающие: обобщение и систематизация знаний о синтаксисе сложносочинённого предложения, пунктуации в нём, умение применять их на практике при выполнении тестовой части ОГЭ.

Развивающие: учить выделять главное, существенное в изученном материале; развивать познавательные интересы, творческие способности и монологическую речь учащихся, развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;

Воспитывающие: воспитывать уважение друг к другу, чувство взаимопомощи; содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий; воспитывать любовь к родному языку, нормы поведения.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Предметные умения: знать строение сложносочинённого предложения, различать виды сложносочинённого предложений, отличать его от других типов сложных предложений, уметь строить схемы сложных предложений, работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию).

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознание алгоритма учебного действия; умение проводить самооценку на основе критерия успешности.

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение. умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативность и самостоятельность

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, учебник Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.

Этапы урока	Ход урока	Формируемые умения (универсальные учебные действия ученика)
<b>I. Оргмомент.</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. - Доброе утро, дорогие ребята! Рада вас видеть в хорошем настроении. Надеюсь: сегодняшний урок доставит нам удовольствие. Давайте улыбнёмся друг другу и начнём работу.	Л: формирование положительного отношения к одноклассникам Р: нацеливание на успешную работу
<b>II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Беседа с классом. Стадия вызова. Работа с предложением. <i>Зеленой сетью трав подернут спящий пруд, А за прудом село дымится – и встают Вдали туманы над полями.</i> - К какому виду сложных предложений относится это предложение? - Как вы это определили? - Какие знаки препинания обычно ставятся между простыми предложениями в составе СПП? - Проанализируйте постановку знаков препинания в этом предложении? - Почему, как вы думаете, М.Ю. Лермонтов ставит тире при сочинительной связи?	Л: мотивация, П: моделирование, построение логической цепочки рассуждений; К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	Формулирование темы и целей урока. - Как вы думаете, с какими предложениями мы будем сегодня на уроке работать? Да, вы правы, запишите тему урока «Сложноподчинённое предложение». - Кто поможет мне сформулировать цели урока?	П: формулирование темы; Р: целеполагание; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p><b>IV. Актуализация и пробное учебное действие.</b></p>	<p>1. - Для выполнения каких заданий тестовой части ОГЭ вам понадобятся знания темы «Сложносочинённое предложение»? (Учащиеся отвечают на поставленный вопрос)</p> <p>- Именно с этими заданиями вы работали выполняя домашнее задание.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>- Проверьте домашнее задание у соседа по парте, обменявшись с ним тетрадями, и выставьте оценку (ответы, и критерий оценивания на доске)</p> <p>2. Работа над понятием. Прием «Кластер»</p> <p>- Давайте раскроем смысл понятия «сложносочинённое предложение», построив кластер.</p> <p>Один ученик работает у доски, остальные самостоятельно, в тетради. Обсуждают построенные схемы. Фиксируют возникшие затруднения.</p>	<p>П: анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию, выбирают основания и критерии для сравнения</p> <p>Р: Умение делать проверку знаний, сверяясь с эталоном, оценивать свои достижения.</p> <p>К: умение сравнивать разные точки зрения.</p>
<p><b>V. Обобщение и систематизация изученного.</b></p>	<p>Синтаксический марафон (работа в группах). Каждая группа получает задание на карточках, выполняются задания всеми членами группы совместно. Ребята из другой группы могут дополнять ответы или исправлять недочеты, зарабатывая дополнительные баллы.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Схематический распределительный диктант. Постройте схемы предложений, распределив их по группам: простое с однородными членами, сложносочинённое предложение.</p> <p>1 группа:</p> <p><i>а) Мальчик подбежал к отцу, пристроился справа и, держась за полу отцовского ватника, засеменил рядом с широко шагавшим мужчиной.</i></p> <p><i>б) Утром я встаю как встрепанный, иду на завод, и любая работа у меня в руках кипит и спорится!</i></p>	<p>П: Умение анализировать языковой материал, осваивать способы проверки</p> <p>Р: контроль, коррекция оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей.</p> <p>К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль.</p>

2 группа:

- а) И опять у нас мир, и у меня покой на душе.*  
*б) За десять лет скопили мы немного деньжонок и перед войной поставили тебе домишко об двух комнатах, с кладовкой и коридорчиком.*

3 группа:

- а) Будь моя хибарка в другом месте, может, и жизнь сложилась бы иначе...*  
*б) Долго я по земле на животе елозил, но кое-как встал.*

Задание 2

Выпишите цифру(-ы), которая (-ые) указывает(-ют) на сочинительную связь в сложном предложении.

1 группа:

*Как остался я живой тогда - не понимаю,(1) и сколько времени пролежал матрах в восьми от кювета - не соображу. Очнулся,(2) а встать на ноги не могу: голова у меня дергается,(3) всего трясет,(4) будто в лихорадке,(5) в глазах темень,(6) в левом плече что-то скрипит и похрустывает,(7) и боль во всем теле такая,(8) как,(9) скажи,(10) меня двое суток подряд били чем попадя. Долго я по земле на животе елозил,(11) но кое-как встал. Однако опять же ничего не пойму,(12) где я и что со мной стряслось.*

2 группа:

*Развеселил он всех нас,(1) а кончилась эта канитель очень даже плохо: начал он стучать в дверь и просить,(2) чтобы его выпустили. Ну,(3) и допросился: дал фашист через дверь,(4) во всю ее ширину,(5) длинную очередь,(6) и богомольца этого убил,(8) и еще трех человек,(9) а одного тяжело ранил,(10) к утру он скончался.*

3 группа:

	<p><i>Зимой наступали мы без передышки,(1) и особо часто писать друг другу нам было некогда,(2) а к концу войны,(3) уже возле Берлина,(4) утром послал Анатолию письмишко,(5) а на другой день получил ответ. И тут я понял,(6) что подошли мы с сыном к германской столице разными путями,(7) но находимся один от одного поблизости.</i></p> <p>Задание 3 Составьте предложения по схемам.</p> <p>1 группа: а) Вв.сл., [ ] и [ ]. б) [ ] и [ ]?</p> <p>2 группа: а) _ , _ , _ , _ [ ] и [ ]. б) [ ], но [ ].</p> <p>3 группа: а) [ ], и [ ], и [ ]. б) Вв.сл., [ ] и [ ].</p>	
<p><b>VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений.</b></p>	<p>Самостоятельная работа по учебнику с последующей проверкой.</p> <p>Упр.79. Задание задаётся по группам для сильных (1 группа) и слабых (2 группа) учащихся.</p> <p>1 группа: Разработайте задания тестовой части ОГЭ по тесту упражнения: задания 3,5,6,7,8,9,10,11,12.</p> <p>2 группа: Выполните следующие задания по тексту упражнения:</p> <p>1) Выпишите из 2 предложения эпитеты, олицетворение. 2) Найдите слово, в котором правописание суффикса объясняется правилом: - в полном страдательном причастии пишется НН;</p>	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий, производить отбор и систематизацию материала Р: умение соотносить цели и результаты своей работы К: умение строить связное</p>

	<p>-в прилагательных с суффиксами –АН-, -ИН-, ЯН- пишется Н;</p> <p>- в прилагательных, образованных от существительных на Н при помощи суффикса Н, пишется НН.</p> <p>3) Подберите синоним к слову <b>иные</b> из 1 предложения.</p> <p>4) Замените</p> <p>- словосочетания <b>журавлиный стон, утиных крыльев</b> на синонимичное со связью управление;</p> <p>- словосочетание <b>гогот гусей</b> на синонимичное со связью согласование.</p> <p>5) Выписать грамматическую основу 1 предложения.</p> <p>6) Выписать однородные члены из 2 предложения.</p> <p>7) Укажите количество грамматических основ во 2 предложении.</p> <p>8) Расставьте знаки препинания во втором предложении, пронумеруйте их и выпишите цифру, обозначающую запятую в сложном предложении при сочинительной связи.</p>	<p>монологическое высказывание в учебно-научном стиле.</p>
<p><b>VII. Итог урока.</b></p>	<p>Опрос-итог. Работа в группах.</p> <p>- Сформулируйте по два вопроса, подводя итог изученному на уроке материалу:</p> <p>1 группа: строение сложносочинённого предложения</p> <p>2.группа: пунктуация в сложносочинённом предложении</p> <p>3 группа: смысловые отношения в сложносочинённом предложении.</p>	<p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>Л:</b> самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p>
<p><b>VIII. Домашнее задание.</b></p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Упр. 81.</p> <p>Дополнительное задание для 1 группы: разработать тестовую часть варианта ОГЭ по тексту упражнения ( Задания 2-12)</p>	<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего</p>
<p><b>IX. Рефлексия</b></p>	<p>Заключительная беседа по вопросам; монологические вы-</p>	<p>сказывания; мнения;</p>



<b>учебной деятельности.</b>	<p>сказывания.          Организует анализ учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы узнали для себя на уроке?</li> <li>- Довольны ли своей работой?</li> <li>- Понравилось ли вам на уроке?</li> <li>- Дайте оценку нашей работе:</li> </ul>	<b>Р:</b> умение соотносить цели и результаты своей деятельности, осознание качества и уровня усвоения
------------------------------	---	--

## Урок 2

Тема урока: «Сложноподчинённое предложение. Обобщение изученного.»

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного

Урок двадцатый в разделе «Основные группы сложноподчинённых предложений»

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой

Цели урока:

Обучающие: обобщение и систематизация знаний о синтаксисе сложноподчинённого предложения, пунктуации в нём, умение применять эти знания на практике при выполнении тестовой части ОГЭ.

Развивающие: ;развивать умение самостоятельно отбирать и перерабатывать материал по русскому языку, логически доказывать суждения, на их основе делать выводы, развивать познавательные интересы, творческие способности и монологическую речь учащихся, развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать

Воспитывающие: воспитывать уважение друг к другу, чувство взаимопомощи; содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий; воспитывать любовь к родному языку, нормы поведения.

Деятельностная цель: научить детей структурировать полученные знания, повторить изученный способ действий по изучаемой теме.

Образовательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы.

Предметные умения: знать структурные особенности сложноподчинённого предложения, формировать умение анализировать, строить и употреблять в письменной речи такие конструкции, правильно расставлять в них знаки препинания.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознание алгоритма учебного действия; умение проводить самооценку на основе критерия успешности.

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение. умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативность и самостоятельность

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; уметь наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, учебник Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова «Русский язык. 9 класс»

### Конспект урока

Этапы урока	Ход урока	Формируемые умения (универсальные учебные действия ученика)
<b>I. Оргмомент.</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. - Сегодня на уроке мы будем выполнять с вами много интересных заданий, и вам необходимо будет внимание, внутренняя собранность, стремление упрочить знания по теме, находчивость.	Л: формирование положительного отношения к одноклассникам Р: нацеливание на успешную работу
<b>II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Беседа с классом. Стадия вызова. Лингвистический анализ предложения. Известный филолог Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Самая большая ценность народа – язык, на котором он пишет, говорит, думает». Возьмём эти слова в качестве	Л: мотивация, П: моделирование, построение логической цепочки рассуждений; К: умение выражать свои

	<p>эпиграфа к нашему уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете их слова?</li> <li>- Какое по структуре использовано предложение? Докажите.</li> <li>- Вы уверены, что при доказательстве вы применили все ваши знания о СПП?</li> </ul>	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	<p>Формулирование темы и целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте тему нашего урока.</li> <li>- Какова основная цель нашего урока?</li> </ul>	<p>П: формулирование темы;</p> <p>Р: целеполагание;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<b>IV. Актуализация и пробное учебное действие.</b>	<p>1 .«Интервью»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, скажите, пожалуйста, что такое интервью?</li> <li>- Сейчас вам предстоит попробовать себя в роли журналистов. Одна группа будет задавать вопросы, другая – отвечать. (Вопросы по обобщению пройденного материала ребята готовили дома)</li> <li>- Итогом вашей работы будет создание кластера на доске и в тетрадях.</li> </ul> <p>2. Лингвистический эксперимент «Союз или союзное слово»</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите, чем является средство связи простых предложений в составе предложения-эпиграфа?</li> <li>- Какой тип текста вы будете использовать?</li> <li>- Постройте текст – рассуждение, аргументируя свой ответ.</li> </ul>	<p>П: анализируют, перерабатывают информацию, выбирают основания и критерии для сравнения</p> <p>Р: Умение делать проверку знаний, оценивать свои достижения.</p> <p>К: умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.</p>

<p><b>V. Обобщение и систематизация изученного.</b></p>	<p>Практическая работа в парах по карточкам с последующей проверкой по эталону (отработка заданий 8,11,12 тестовой части ОГЭ)</p> <p>Указать цифры, которые обозначают запятые в сложном предложении при подчинительной связи. Выписать из СПП предложений грамматические основы и указать их количество. Определить в СПП вид придаточного.</p> <p>Вариант1.</p> <p><i>1. И дети радовали: все трое учились на "отлично",(1) а старшенький,(2) Анатолий,(3) оказался таким способным к математике,(4) что про него даже в центральной газете писали. Откуда у него проявился такой огромный талант к этой науке,(5) я и сам,(6) браток,(7) не знаю. Только очень мне это было лестно,(8) и гордился я им,(9) страсть как гордился!</i></p> <p><i>2. До того мне стало нехорошо после этого,(1) и страшно захотелось руки помыть,(2) будто я не человека,(3) а какого-то гада ползучего душил... Первый раз в жизни убил,(4) и то своего... Да какой же он свой? Он же худее чужого,(5) предатель.</i></p> <p><i>3. Природа везде там,(1) браток,(2) разная,(3) но стреляли и били нашего брата везде одинаково. А били богом проклятые гады и паразиты так,(4) как у нас сроду животину не бьют. И кулаками били,(5) и ногами топтали,(6) и резиновыми палками били,(7) и всяческим железом,(8) какое под руку попадет,(9) не говоря уже про винтовочные приклады и прочее дерево.</i></p> <p>Вариант2</p> <p><i>1. Наливает мне комендант третий стакан,(1) а у самого руки трясутся от смеха. Этот стакан я выпил</i></p>	<p>П: Умение анализировать языковой материал, осваивать способы проверки</p> <p>Р: контроль, коррекция оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей.</p> <p>К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль.</p>
---	--	---

	<p><i>врастяжку,(2) откусил маленький кусочек хлеба,(3) остаток положил на стол. Захотелось мне им,(4) проклятым,(5) показать,(6) что хотя я и с голоду пропадаю,(7) но давиться ихней подачкой не собираюсь,(8) что у меня есть свое,(9) русское достоинство и гордость и что в скотину они меня не превратили,(10) как ни старались.</i></p> <p><i>2. Когда сердце разлезлось и в ушах зашумела кровь,(1) я вспомнил,(2) как тяжело расставалась со мною моя Ирина на вокзале. Значит,(3) еще тогда подсказало ей бабушке сердце,(4) что больше не увидимся мы с ней на этом свете. А я ее тогда оттолкнул... Была семья,(5) свой дом,(6) все это лепилось годами,(7) и все рухнуло в единый миг,(8) остался я один.</i></p> <p><i>3. Кинулся он ко мне на шею,(1) целует в щеки,(2) в губы,(3) в лоб,(4) а сам,(5) как свиристель,(6) так звонко и тоненько кричит,(7) что даже в кабинке глушно: "Папка родненький! Я знал! Я знал,(8) что ты меня найдешь! Все равно найдешь! Я так долго ждал,(9) когда ты меня найдешь!"</i></p>	
<p><b>VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений.</b></p>	<p>Самостоятельная работа по группам: 1 уровень сложности – 1 группа; 2 уровень сложности – 2 группа. Комплексный анализ текста (текст у каждого учащегося на парте)</p> <p><i>(1)«Это подлинник»,- с уважением говорим мы про картину или скульптуру. (2)Казалось бы, можно легко, листая журнал или книгу, где помещены репродукции работ художников и скульпторов, познакомиться с их творчеством. (3)Но почему люди всё-таки стремятся в музеи и картинные галереи. (4)Почему для того, чтобы посмотреть подлинник, они едут в другой город или даже страну. (5)Стоя перед картиной или скульптурой, мы</i></p>	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий, производить отбор и систематизацию материала Р: умение соотносить цели и результаты своей работы</p>

	<p><i>стараясь понять её творца, разгадать то, что он хотел нам сказать. (6)И чем больше мы смотрим на картину-подлинник, тем больше раскрывается перед нами её красота и своеобразие.</i></p> <p>Задание для 1 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выпишите слова, в которых правописание приставки зависит от последующего глухого или звонкого согласного.</li> <li>2) Выпишите слово, в котором правописание суффикса объясняется правилом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в кратком страдательном причастии пишется Н;</li> <li>- в прилагательном, образованном от существительного с основой Н при помощи суффикса Н пишется НН.</li> </ul> </li> <li>3) Замените слово стремятся в предложении 3 синонимом.</li> <li>4) Замените словосочетание картинные галереи синонимичным со способом связи управление.</li> <li>5) Выпишите грамматическую основу из 3 предложения.</li> <li>6) Укажите количество грамматических основ во 2 предложении.</li> <li>7) Укажите номер предложения, в котором есть вводное слово, вводное слово выпишите.</li> <li>8) Укажите номера СПП, определите в них вид придаточного.</li> </ol> <p>Задание для 2 группы:</p> <p>Сформулировать по данному тесту задания 4-12 тестовой части ОГЭ с ответами.</p>	<p>К: умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.</p>
<p><b>VII. Итог урока.</b></p>	<p><b>Составление лингвистических сообщений о видах сложноподчиненных предложений по плану (работа в парах)</b></p> <p>План (презентация)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Типы придаточных предложений по значению.</li> </ol>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Л: самооценка на основе</p>

	<p>2) Вопросы, на которые отвечают эти придаточные предложения.</p> <p>3) Какими союзами или союзными словами прикрепляются к главному.</p> <p>4) Место придаточного предложения по отношению к главному.</p> <p>5) Структурная схема предложения.</p> <p>6) Пример.</p>	<p>критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения;</p> <p><b>Р:</b> умение соотносить цели и результаты своей деятельности, осознание качества и уровня усвоения</p>
<b>VIII. Домашнее задание.</b>	Домашнее задание: индивидуальные задания по карточкам (тестовая часть вариантов ОГЭ из ОБЗ ФИПИ)	
<b>IX. Рефлексия учебной деятельности.</b>	<p>Организует анализ учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений.</p> <p>Закончите высказывания:</p> <p><i>«Для меня самым главным на уроке было..., потому что...»;</i></p> <p><i>«Мне кажется, что на уроке..., потому что...»</i></p>	

### Урок 3.

Тема урока: «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными»

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного

Урок четвёртый в разделе «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными»

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой

Цели урока:

Обучающие: обобщение и систематизация знаний о строении сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, о правилах постановки знаков препинания в этих конструкциях, умение применять эти знания на практике при выполнении тестовой части ОГЭ.

Развивающие: \_\_развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;\_\_развивать умения анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения; развивать умения создавать схемы СПП с несколькими придаточными, развивать пунктуационную зоркость, развивать познавательные интересы, творческие способности и монологическую речь учащихся.

Воспитывающие: воспитывать уважение друг к другу, чувство взаимопомощи; содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий; воспитывать языковое чутьё, любовь к родному языку, нормы поведения.

Деятельностная цель: научить детей структурировать полученные знания, повторить изученный способ действий по изучаемой теме.

Образовательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы.

Планируемый результат:

Предметные умения: знать структурные особенности сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, формировать умение анализировать, строить и употреблять в письменной речи такие конструкции, правильно расставлять в них знаки препинания.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознание алгоритма учебного действия; умение проводить самооценку на основе критерия успешности.

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение. умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативность и самостоятельность.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; уметь наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, учебник Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова «Русский язык. 9 класс»



## Конспект урока

Этапы урока	Ход урока	Формируемые умения (универсальные учебные действия ученика)
<b>I. Оргмомент.</b>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.</p> <p>- Доброе утро, дорогие ребята! Рада вас видеть в хорошем настроении. Надеюсь: сегодняшний урок доставит нам удовольствие. Давайте улыбнёмся друг другу и начнём работу.</p>	<p>Л: формирование положительного отношения к одноклассникам</p> <p>Р: нацеливание на успешную работу</p>
<b>II. Мотивация учебной деятельности</b> <b>Постановка учебной задачи</b>	<p>«Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».</p> <p>Владимир Луговской.</p> <p>-Какой смысл вкладывает автор в данную фразу?</p> <p>-Охарактеризуйте это высказывание с точки зрения синтаксиса.</p> <p>-Найдите грамматические основы в предложении?</p> <p>-Постройте схему предложения.</p> <p>-Определите вид придаточных и вид подчинения?</p> <p>- Как вы думаете, с какими предложениями мы с вами продолжим работу сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока. Чему должны научиться? Каковы наши цели?</p>	<p>Л: мотивация,</p> <p>П: моделирование, построение логической цепочки рассуждений; формулирование темы;</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
<b>III. Актуализация и пробное учебное действие.</b>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Учащиеся представляют алгоритм действия при определении вида подчинения придаточных в СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Письменное задание проверяют по эталону (презентация) и выставляют себе оценку в тетрадь.</p>	<p>Л: мотивация</p> <p>П: моделирование, построение логической цепочки; анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию</p>

		К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>IV. Обобщение и систематизация изученного.</b>	<p>1. Практическая работа (подготовка к ОГЭ, работа с презентацией):</p> <p>1) Фразеологическая дуэль. Продолжите фразеологизмы.</p> <p><i>Нечего греха...</i>  <i>Души во мне...</i>  <i>Проще пареной...</i>  <i>Обвести вокруг...</i>  <i>Провалиться...</i>  <i>Как бельмо...</i>  <i>Не в бровь...</i>  <i>На своей шкуре ...</i></p> <p>2) Практическая работа с языковым материалом. Построить схемы предложений. Определить вид придаточных, вид подчинения придаточных.</p> <p><i>Знал, что не картошку везу, что с этим грузом осторожность в езде нужна.</i>  <i>Но какая же тут может быть осторожность, когда там ребята с пустыми руками воюют, когда дорога вся насквозь артогнем простреливается.</i>  <i>Сообщает он, что еще в июне сорок второго года немцы бомбили авиазавод и одна тяжелая бомба попала прямо в мою хатенку.</i>  <i>Захотелось мне им, проклятым, показать, что хотя я и с голоду пропадаю, но давиться их подачкой не собираюсь, что у меня есть свое, русское достоинство и гордость и что в скотину они меня не превратили, как ни старались.</i></p>	<p><b>П:</b> Умение анализировать языковой материал, осваивать способы проверки</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей.</p> <p><b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль.</p>

(Из рассказа «Судьба человека» М.Шолохова)

- Замените слово **хатёнку** стилистически нейтральным синонимом.
  - Замените словосочетание **русское достоинство** синонимичным со способом связи **управление**.
  - Найдите предложение, в котором есть обособленное приложение, приложение выпишите.
  - Объясните отсутствие запятой между двумя придаточными в 3-м предложении.
- 3) Конструирование предложений по схемам с использованием языкового материала.

<i>(Когда...) и (...), [то...],(что...).</i>	<i>Ночная роса и горный ветер освежили мою горящую голову. Гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно. Я понял. Мысли пришли в обычный порядок.</i>
<i>[...], (что...),(если...), (где...).</i>	<i>Многим покажется странным. Еще каких-нибудь сто лет назад в России не было ни одного доступного народу музея, не считая Эрмитажа. Там русских картин было немного.</i>
<i>[...], (что,(если...), ...).</i>	<i>Хорошо быть уверенным. Тебе помогут. Нужно.</i>
<i>[...], (когда...), (когда...) и (...).</i>	<i>Очень хорош храм на Нерли летом. Замолкают кукушки. На зелени появляются</i>

		<i>солнечные подпалыны. Косари выходят на пойму.</i>	
<b>V. Развитие учебно-языковых.</b>	<p>Самостоятельная работа в парах (взаимопроверка между парами)</p> <p>1. Работа по учебнику, упр.173. Каждая пара работает с одним предложением из упражнения. Учащиеся должны расставить запяты, сделать схему предложения, определить виды придаточных и виды подчинения.</p> <p>2. Работа по карточкам. Отработка задания 13 тестовой части ОГЭ. Задания взяты из ОБЗ ФИПИ.</p>		<p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий, производить отбор и систематизацию материала</p> <p>Р: умение соотносить цели и результаты своей работы</p> <p>К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль.</p>
<b>VI. Итог урока.</b>	<p>Блиц –опрос. Работа в группах. Ребята сами формулируют вопросы по теме урока и задают их друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько простых предложений может входить в состав БСП?</li> <li>- Как связаны простые предложения в БСП?</li> <li>- Когда в БСП ставится двоеточие? и др.</li> </ul>		<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Л: самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p>
<b>VII. Домашнее задание.</b>	Индивидуальные задания по карточкам (тестовая часть вариантов ОГЭ из ОБЗ ФИПИ)		

<b>VIII. Рефлексия учебной деятельности.</b>	Организует анализ учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений. -Какие цели мы ставили перед собой? - Достигли ли желаемых результатов? - Какие задания вызвали у вас затруднения? - Какой вывод вы сделали для себя?	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения; Р: умение соотносить цели и результаты своей деятельности, осознание качества и уровня усвоения
--	---	---

#### Урок 4.

Тема урока: «Сложное бессоюзное предложение. Обобщение изученного.

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного

Урок десятый в разделе «Сложное бессоюзное предложение»

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой

Цели урока:

Обучающие: обобщение и систематизация знаний о строении сложного бессоюзного предложения о правилах постановки знаков препинания в этих конструкциях, умение применять эти знания на практике при выполнении тестовой части ОГЭ.

Развивающие: \_развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;\_развивать умения анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения; развивать умения создавать схемы БСП, развивать пунктуационную зоркость, развивать познавательные интересы, творческие способности и монологическую речь учащихся.

Воспитывающие: воспитывать уважение друг к другу, чувство взаимопомощи; содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий; воспитывать языковое чутьё, любовь к родному языку, нормы поведения.

Деятельностная цель: научить детей структурировать полученные знания, повторить изученный способ действий по изучаемой теме.

Образовательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы.

Планируемый результат:

Предметные умения: знать структурные особенности сложного бессоюзного предложения, формировать умение анализировать, строить и употреблять в письменной речи такие конструкции, правильно расставлять в них знаки препинания.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознание алгоритма учебного действия; умение проводить самооценку на основе критерия успешности.

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение. умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативность и самостоятельность

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; уметь наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, учебник Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова «Русский язык. 9 класс»

### Конспект урока

Этапы урока	Ход урока	Формируемые умения (универсальные учебные действия ученика)
<b>I. Оргмомент.</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. - Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится.	Л: формирование положительного отношения к одноклассникам. Р: нацеливание на успешную работу.
<b>II. Проверка домашнего</b>	1. Проверка домашнего задания. Лингвистическая визитка: «Это БСП», «Запятая и точка с	Л: мотивация П: моделирование,

<p><b>задания</b></p>	<p>запятой в БСП», «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП» (учащиеся защищают свои мини-проекты)</p>	<p>построение логической цепочки К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p><b>III. Мотивация учебной деятельности</b> <b>Постановка учебной задачи</b></p>	<p>- Бессоюзные предложения отличаются от сложноподчиненных лаконичностью, ярко выраженной разговорной окраской. Они широко используются в разговорной речи, в художественном и публицистическом стилях В бессоюзных предложениях связь между простыми предложениями скрытая, но она легко угадывается. Интонация таких предложений выразительнее и разнообразнее. На письме её роль выполняют знаки препинания. - Так о чем мы продолжим разговор сегодня с вами на уроке? Сформулируйте тему урока. Чему должны научиться? Каковы наши цели?</p>	<p>Л: мотивация, П: моделирование, построение логической цепочки рассуждений; формулирование темы; Р: целеполагание К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
<p><b>IV.</b> <b>Актуализация и пробное учебное действие.</b></p>	<p>Стилистический анализ текста. <b>Нивы сжаты, рощи голы,</b> <b>От воды туман и сырость.</b> <b>Колесом за сини горы</b> <b>Солнце тихое скатилось.</b> <b>Дремлет взрытая дорога.</b> <b>Ей сегодня примечталось,</b> <b>Что совсем, совсем немного</b> <b>Ждать зимы седой осталось.</b> <b>Ах, и сам я в чаще звонкой</b> <b>Увидал вчера в тумане:</b> <b>Рыжий месяц жеребенком</b></p>	<p>П: анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию, выбирают основания и критерии для сравнения К: умение сравнивать разные точки зрения.</p>

	<p><b>Запрягался в наши сани.</b> (С.Есенин)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, в каких стилях чаще всего используются БСП?</li> <li>- Сколько БСП в этом тексте, какую роль они играют? (помогают передать быструю смену впечатлений, создать автору целостную картину описываемого, бессоюзие усиливает выразительность фразы, динамичность)</li> <li>- Несомненно, наличие с тексте бессоюзных предложений, придает ему особую выразительность. А какие ещё средства выразительности есть в этом тексте? (олицетворения, метафора)</li> <li>-В каком задании тестовой части ОГЭ проверяются знания средств выразительности?</li> </ul>	
<p><b>V. Обобщение и систематизация изученного.</b></p>	<p>Лингвистическая разминка (подготовка к ОГЭ, работа с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выпишите       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) фразеологизмы <i>глаза мутные, несмысленные, как у тронутого умом человека; прошлое – как та дальняя степь в дымке; сердце на части разрывается; нечего греха таить, качаюсь из стороны в сторону, как тополь в бурю, своя рубашка ближе к телу.</i></li> <li>б) метафоры <i>душа на одной ниточке в теле держалась; в роде ты туда, в чужую землю просишься; такая работа, что ломовой лошади не в пору; кости свои носить не под силу; сердце сжалось в комок; нескладная жизнь; сон от меня бежит; дурные мыслишки в голову лезут; давали бы еды вволю.</i></li> </ol> </li> <li>2) Замените словосочетание синонимичным со связью согласование:</li> </ol>	<p><b>П:</b> Умение анализировать языковой материал, осваивать способы проверки</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей.</p> <p><b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль.</p>



	<p><i>Осторожность в езде, слово на прощанье, за линией фронта, про винтовочные приклады, таланты к математике.</i></p> <p>3) Укажите номера БСП:</p> <p><i>а) (1)Но месяца через три и мне блеснула радость, как солнышко из-за тучи: нашелся Анатолий. (2)Прислал письмо мне на фронт, видать, с другого фронта. (3)Адрес мой узнал от соседа, Ивана Тимофеевича. (4)Оказывается, попал он поначалу в артиллерийское училище; там-то и пригодились его таланты к математике.</i></p> <p><i>б) (1)Все работали на каменном карьере, вручную долбили, резали, крошили немецкий камень. (2)Норма - четыре кубометра в день на душу, заметь, на такую душу, какая и без этого чуть-чуть, на одной ниточке в теле держалась. (3)Тут и началось: через два месяца от ста сорока двух человек нашего эшелона осталось нас пятьдесят семь. (4)Это как, браток? (5)Лихо?</i></p> <p><i>в) (1)Крепился-крепился он, а потом заплакал. (2)"Не могу, - говорит, - осквернять святой храм! (3)Я же верующий, я христианин! (4)Что мне делать, братцы?" (5)А наши, знаешь, какой народ? (6)Одни смеются, другие ругаются, третьи всякие шуточные советы ему дают.</i></p>	
<p><b>VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений.</b></p>	<p>1. Работа по группам: 1 уровень сложности (1 группа), 2 уровень сложности (2 группа).</p> <p>2 группа: Конструирование предложений по схемам (с последующей взаимопроверкой)</p> <p>а) [ ] ; [ ] . перечисление</p> <p>б) [ ] : [причина].</p> <p>в) [ ] : [пояснение].</p> <p>г) [ ] — [ ] . противопоставление</p> <p>д) [время или условие] — [ ] .</p>	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий, производить отбор и систематизацию материала</p>

	<p>е) [ ] : [дополнение, изъяснение].</p> <p>1 группа: Построить схемы предложений (знаки препинания не расставлены), правильно расставив в них знаки препинания (проверка по эталону)</p> <p><i>Помни всё хорошее на земле от человека. Смелые побеждают трусливые погибают. Я знаю книга лучший советчик и друг. Служить бы рад прислуживаться тошно. Бревно на избах было темно и старо; многие крыши сквозили, как решето.</i></p> <p>2.Работа с учебником. Самостоятельная работа по группам:</p> <p>1 группа: упр.205 Учащиеся, списывая текст, расставляют знаки препинания. Обозначают грамматическую основу в БСП.</p> <p>2 группа: упр.207. Учащиеся конструируют БСП по данному началу, характеризуя смысловые отношения между их частями и объясняя знаки препинания.</p>	<p>Р: умение соотносить цели и результаты своей работы</p> <p>К: умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.</p>
<p><b>VII. Итог урока.</b></p>	<p>Блиц –опрос. Работа в группах. Ребята сами формулируют вопросы по теме урока и задают их друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько простых предложений может входить в состав БСП?</li> <li>- Как связаны простые предложения в БСП?</li> <li>- Когда в БСП ставится двоеточие? и др.</li> </ul>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Л: самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование</p>
<p><b>VIII. Домашнее задание.</b></p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Домашнее задание по группам:</p> <p>1 группа: разработать тестовую часть варианта ОГЭ с ответами по тексту упражнения 206 (Задания 2-8), построить схемы БСП.</p> <p>2 группа: индивидуальные задания по карточкам, тестовая</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование</p>

	часть варианта ОГЭ.	и аргументация своего мнения;
<b>IX. Рефлексия учебной деятельности.</b>	<p>Организует анализ учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений.</p> <p><u>Карточка с заданием «Продолжить фразу»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я заинтересовался...</li> <li>- Мы разобрались....</li> <li>- Я сегодня понял, что...</li> <li>- Мне было трудно...</li> <li>- Завтра я хочу на уроке...</li> </ul>	<p>Р: умение соотносить цели и результаты своей деятельности, осознание качества и уровня усвоения</p>

## Урок 5

Тема урока: «Сложное предложение с разными видами связи. Обобщение изученного.»

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного

Урок восьмой в разделе «Сложное предложение с разными видами связи»

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой

Цели урока:

Обучающие: обобщение и систематизация знаний о синтаксисе сложного предложения с разными видами связи, пунктуации в нём, умение применять эти знания на практике при выполнении тестовой части ОГЭ.

Развивающие: учить выделять главное, существенное в изученном материале; развивать познавательные интересы, творческие способности и монологическую речь учащихся, развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;

Воспитывающие: воспитывать уважение друг к другу, чувство взаимопомощи; содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий; воспитывать любовь к родному языку, нормы поведения.

Деятельностная цель: научить детей структурировать полученные знания, повторить изученный способ действий по изучаемой теме.

Образовательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы.

Планируемый результат:

Предметные умения: знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, формировать

умение анализировать, строить и употреблять в письменной речи такие конструкции, правильно расставлять в них знаки препинания.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознание алгоритма учебного действия; умение проводить самооценку на основе критерия успешности.

Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение. умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативность и самостоятельность

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; уметь наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, учебник Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова «Русский язык. 9 класс»

### Конспект урока

Этапы урока	Ход урока	Формируемые умения (универсальные учебные действия ученика)
<b>I. Оргмомент.</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Учите русский язык к ряду С душой, с усердием, с умом! Вас ждет великая награда- И та награда в нем самом! - Для чего нужно учить русский язык?	Л: формирование положительного отношения к одноклассникам Р: нацеливание на успешную работу
<b>II. Мотивация (самоопределение) к учебной</b>	Беседа с классом. Стадия вызова. Работа с текстом. <b>Тобой, одной тобой... Унынья моего Ничто не мучит, не тревожит,</b>	Л: мотивация, П: моделирование, построение логической

<p>деятельности</p>	<p><b>И сердце вновь горит и любит — оттого, Что не любить оно не может.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой знак препинания в этом стихотворении авторский?</li> <li>- Почему, как вы думаете, автор его использует?</li> <li>- Покажите строение этого предложения, построив его схему?</li> <li>- К какому виду сложных предложений оно относится?</li> </ul>	<p>цепочки рассуждений; К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p>	<p>Формулирование темы и целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды сложных предложений с разными видами связи очень разнообразны. Важно видеть строение таких предложений. А умение использовать в речи такие предложения- это показатель высокой степени развития речи.</li> <li>- Итак, с какими предложениями мы будем сегодня на уроке работать? Да, вы правы, запишите тему урока «Сложными предложениями с разными видами связи».</li> <li>- Кто поможет мне сформулировать цели урока?</li> </ul> <p>Девятиклассники формулируют цели.</p>	<p>П: формулирование темы; Р: целеполагание; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>IV. Актуализация и пробное учебное действие.</b></p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверьте домашнее задание у соседа по парте по эталону, обменявшись с ним тетрадами, и выставьте оценку (эталон на каждой парте).</li> <li>- Какие вопросы по домашнему заданию?</li> <li>- Кто не согласен с оценкой? Почему?</li> <li>- К каким заданиям тестовой части ОГЭ вы готовились, выполняя домашнее задание?</li> <li>- При выполнении каких заданий вам понадобятся знания по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»?</li> </ul> <p>2. Работа над понятием. Творческая работа в парах. Устное сочинение на лингвистическую тему «Сложное</p>	<p>П: анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию, выбирают основания и критерии для сравнения Р: Умение делать проверку знаний, сверяясь с эталоном, оценивать свои достижения. К: умение сравнивать разные точки зрения.</p>

	предложение с разными видами связи, пунктуация в нём»		
<b>V. Обобщение и систематизация изученного.</b>	Исследовательская работа. Исследование рабочего материала (работа в парах на карточках) 1. Соотнести виды связи в сложном предложении с предложением. Сделать вывод.	<p>П: Умение анализировать языковой материал, осваивать способы проверки</p> <p>Р: контроль, коррекция оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей.</p> <p>К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль.</p>	
	<i>1. Она с детства узнала, почему фунт лиха стоит, может, это и сказалось на ее характере.</i>		<i>А) Подчинительная, бессоюзная и сочинительная</i>
	<i>2. Со стороны глядеть - не так уж она была из себя видная, но ведь я-то не со стороны на нее глядел, а в упор.</i>		<i>Б) Подчинительная и бессоюзная</i>
	<i>3. Надо было сильно спешить потому, что бой приближался к нам: слева чьи-то танки гремят, справа стрельба идет, впереди стрельба, и уже начало попахивать жареным...</i>		<i>В) Бессоюзная и сочинительная</i>
	<i>4. Знал, что не картошку везу, что с этим грузом осторожность в езде нужна, но какая же тут может быть осторожность, когда там ребята с пустыми руками воют, когда дорога вся насквозь артогнем простреливается.</i>		<i>Г) Бессоюзная, сочинительная и подчинительная</i>
	<i>5. И дети радовали: все трое учились на "отлично", а старшенький, Анатолий, оказался таким способным к математике, что про него даже в</i>		<i>Д) Подчинительная и сочинительная</i>

	<p><i>центральной газете писали.</i></p> <p>2. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении. Сделайте вывод, когда в сложных предложениях с разными видами связи между рядом стоящими союзами ставятся запятые.</p> <p><i>1) В воображении теснились самые разные замыслы (1) и (2) если писатель усилием воли заставлял себя останавливаться на чём-то одном (3) то он опять забывал (4) каким должно быть начало.</i></p> <p><i>2) Когда художник жил в Крыму (1) он всё своё время посвящал созерцанию картин природы (2) и (3) если погода располагала к прогулкам (4) часами изучал на морском берегу рисунок бесконечно бегущих одна за другою волн.</i></p> <p><i>3) Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.</i></p> <p><i>4) В родительском доме всё было по-прежнему (1) и (2) если Володе казалось домашнее пространство как будто сужившимся (3) то это только оттого (4) что за годы отсутствия он очень повзрослел и вырос.</i></p>	
<p><b>VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений.</b></p>	<p>Самостоятельная работа по учебнику с последующей проверкой.</p> <p>Упр.217. Задание задаётся по группам для сильных (1 группа) и слабых (2 группа) учащихся.</p> <p>1 группа: Разработайте задания тестовой части ОГЭ по тесту упражнения с ответами: задания 3-12,14.</p> <p>3 группа: Выполните следующие задания по тексту упражнения:</p> <p>3) Выпишите:</p>	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий, производить отбор и систематизацию материала</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- из 2 предложения олицетворение;</li> <li>- из 6 предложения метафору.</li> </ul> <p>2) Найдите в 7 предложениях слово с приставкой, правописание которой зависит от последующего звонкого согласного;</p> <p>4) Найдите в 4 предложениях слово, в котором правописание суффикса объясняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в кратком страдательном причастии пишется Н;</li> <li>- в кратком прилагательном пишется столько же Н сколько и в полном;</li> </ul> <p>3) Подберите синоним к слову <b>пламенно</b> из 3 предложения.</p> <p>4) Замените</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словосочетания <b>духовный мир, отечественная музыка</b> на синонимичное со связью управление.</li> </ul> <p>5) Выписать грамматическую основу 2 предложения.</p> <p>6) Среди 1-4 предложений найдите предложение с обособленным согласованным определением, определение выпишите.</p> <p>7) Найдите в тексте предложение с разными видами связи, выпишите его, расставив знаки препинания, и пронумеровав их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укажите цифры, которыми обозначены запятые при вводной конструкции;</li> <li>- укажите цифру, которой обозначена запятая в сложном предложении при сочинительной связи;</li> <li>- укажите цифры, которыми обозначены запятые при подчинительной связи в сложном предложении.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> умение соотносить цели и результаты своей работы</p> <p><b>К:</b> умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.</p>
<p><b>VII. Итог урока.</b></p>	<p>Опрос-итог. Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте по два вопроса, подводя итог изученному</li> </ul>	<p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль</p>



	<p>на уроке материалу:</p> <p>1 группа: строение сложного предложения с разными видами связи</p> <p>2.группа: пунктуация в сложном предложении с разными видами связи</p>	<p>и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>Л:</b> самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p>
<b>VIII. Домашнее задание.</b>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Домашнее задание по группам:</p> <p>1 группа: разработать тестовую часть варианта ОГЭ с ответами по тексту упражнения 220 (Задания 2-8)</p> <p>2 группа: индивидуальные задания по карточкам.</p>	<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения;</p>
<b>IX. Рефлексия учебной деятельности.</b>	<p>Организует анализ учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений.</p> <p>Ребята подводят итоги урока, пользуясь схемой:</p> <p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я узнал...</li> <li>- я научился...</li> <li>- я затруднялся...</li> </ul>	<p><b>Р:</b> умение соотносить цели и результаты своей деятельности, осознание качества и уровня усвоения</p>