

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской**

Дидактическое пособие

**Игры на липучках для обучения детей старшего дошкольного возраста
основам финансовой грамотности.**



**Автор: Горбуля Наталья Васильевна,
воспитатель**

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Рекомендации по изготовлению игр на липучках для обучения детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.....	6
Картотека игр на липучках по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	10
Конспекты занятий по обучения детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности с применением игр на липучках.....	30

Пояснительная записка

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Дошкольники, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги.

Отсутствие финансовой грамотности является одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество. Дошкольники рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, когда с родителями ходят за покупками в магазин, овладевая тем самым на бытовом уровне экономической информацией. Чаще всего это происходит в искаженном виде.

Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Дидактическое пособие создано для ознакомления и обучения дошкольников основам финансовой грамотности. Методическая ценность пособия заключается в организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога с детьми. Игры из данного пособия подходят для занятий в мини – группах, где одновременно будут заняты несколько детей. В пособии представлен иллюстративный материал, благодаря которому дети с удовольствием играют и познают азы финансовой грамотности.

Цель методического пособия: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные

1. Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
2. Учить детей понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
3. Прививать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
4. Учить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
5. Формировать умение применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
6. Учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
7. Формировать представление об истории появления денег, какие бывают деньги.

8. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей со способами экономии денег, как заработать деньги.

Развивающие.

1. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
2. Развивать память, мышление, усидчивость.
3. Учить выражать своё мнение и уважать мнение товарищей.
4. Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

Воспитательные.

1. Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.
2. Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
3. Активизировать коммуникативную деятельность детей;
4. Повышать ответственность и самоконтроль;
5. Воспитывать уважение к своему и чужому труду;
6. Воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
7. Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам

Предполагаемый результат: повышение уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

При разработке данного дидактического пособия учитывались основные теоретические положения авторов трудов по экономическому воспитанию дошкольников, методические рекомендации Министерства образования РФ и наиболее результативные методические предложения педагогов-практиков по данной проблеме.

Игры, представленные в пособии, разработаны с учетом следующих принципов:

- принцип доступности – включение в содержание игры приобретенных детьми знаний и умений;
- принцип занимательности – занимательность игровых заданий, вовлекающая детей в игровую деятельность и вызывающая у них желание и стремление к достижению качественного результата;
- принцип полезности – получение не только положительного результата с точки зрения познавательного и экономического развития детей, но и практической пользы в виде понимания «*финансовой терминологии*» в повседневной жизни;
- принцип наглядности - яркий, соответствующий содержанию игры и эмоционально привлекательный наглядный материал.

Сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция. Формирование азов финансовой грамотности оказывает благоприятное воздействие на дошкольников. Во - первых, дети видят жизнь в действительности, какая она есть, во-вторых, у детей развивается экономическое мышление, коммуникабельность, грамотность и, наконец, в-третьих, развивается личность. Имея свои карманные деньги в школьном возрасте, дети смогут грамотно ими распорядиться.

Рекомендации по изготовлению игр на липучках для обучения детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности

Работая в детском саду, воспитатели своей повседневной работе используют различные нетрадиционные игры и пособия, изготовленные своими руками, но игры на липучках применяются очень редко.

Преимущества развивающих игр на липучках:

- самое главное - детям это нравится;
- наглядность, красочность;
- развивают мелкую моторику, речь, математические представления;
- знакомят с окружающим миром;
- ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся, и не пачкаются.

Нетрадиционные развивающие игры на липучках помогают воспитывать интерес, желание и умение учиться играя.

Процесс изготовления игр интересный и увлекательный.

Для начала работы нужно создать шаблоны игр, либо найти в интернете. После того как шаблон готов, его нужно распечатать. Для качественной печати нужно взять фотобумагу. После того как всё распечатали, можно приступать к нарезке деталей. Основу нужно вырезать чётко по контуру, а у мелких деталей отступать 1 мм. от края.

На следующем этапе нужно заложить все вырезанные детали в специальную плёнку для ламинирования.



Мелкие детали необходимо фиксировать на клей карандаш, таким образом в процессе ламинирования, картинки останутся на своём месте. Затем с помощью устройства для ламинирования запаиваем картинки. Заламинированные детали, нужно опять вырезать. Важно отступить 2,3 мм от края картинки, чтобы оставался запаянный край. Проверяем детали на отсутствие углов, в противном случае ребёнок может пораниться.



На заключительном этапе приклеиваем липучки на основу и мелкие детали.



На том или ином этапе к процессу изготовления игр можно привлекать воспитанников. Дети с интересом участвуют в увлекательном процессе, а затем с удовольствием играют в игры, изготовленные своими руками.

Игры на липучках – это прекрасное средство обучения детей финансовой грамотности. Нужно стремимся делать игры максимально интересными и развивающими, чтобы каждый ребенок мог погрузиться в увлекательное путешествие по задуманному сюжету. Они расскажут детям о том, что такое деньги, поможет проследить их эволюционный скачок, подскажет, как их можно хранить и на что потратить. Познакомят с понятиями «дешевле», «дороже», «товарный склад», «расходы», «доходы», «семейный бюджет», «купюра», «монета», «банк», «сейф» и тд. Яркие

игры на липучках, сделанные с душой, будут радовать каждого ребенка. Детям будет интересно играть и делать новые открытия снова и снова.

Какие плюсы от таких игр?

1. **Водонепроницаемые.** Если правильно заламинировать игру, то её можно протирать влажной салфеткой, дезинфицирующими средствами (Для приготовления 0,015% раствора 1 таблетку Клорсепт 25 растворяют в 10 л воды) не боясь, что картинка испортиться;

2. **Сложно потерять.** Так как у каждого элемента есть липучка, которая легко прилипает к основанию, а если так случится, то всегда можно распечатать и заламинировать новый.

3. **Многоразовые.** Можно выполнять одно задание неограниченное количество раз.

4. **Прочные.** Таких пособий хватит на много занятий, ведь заламинированный элемент тяжело порвать или помять

5. **Яркие.** Картинки привлекут внимание ребёнка и не выцветут со временем, если соблюдать правила использования игр на липучках – это удивительное пособие. Сделанное своими руками с любовью, оно хранит в себе частичку души и тепло рук. С его помощью можно играть и учить ребенка одновременно. Это веселое, интересное и комфортное обучение! Творческие, а главное полезные задания, в которых учтены психологические особенности дошколят. Позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции, такие как анализ, сопоставление, синтез, обобщение, классификация и умение применять полученные знания.

Чтобы открепить картинку, надо приложить усилие, сам звук, тоже очень привлекает детей, и наглядный яркий материал не оставит никого равнодушным. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность! Яркие цвета, для детей это ново, они с удовольствием играют продолжительное время. Большое разнообразие вариантов игр. Все зависит только от фантазии. И самое главное, что такие игры позволяют педагогам обратить внимание, на то какими интересами живёт ребёнок, в какую направленность можно определить дошкольника, учитывая его навыки.

Карточка игр на липучках по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

1. «Теневое лото: найди тень»

Цель: формирование умения находить силуэты путем сопоставления.

Задачи: учить детей находить заданные силуэты путем наложения. Развивать познавательную деятельность. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление. Развивать приемы зрительного наложения. Воспитывать внимательность, наблюдательность и усидчивость.

Материалы: карточки с цветным изображением предметов: дом, монеты, сейф, банк, покупки, пластиковая карта, счета, калькулятор, и карточки с изображением теневых силуэтов.

Ход игры: Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением различных предметов. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно - белую) какой-либо картинки. Дети находят, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и накладывают тень на имеющуюся у него картинку.



2. «Осознанный выбор».

Цель – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи: учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

Материалы: карточки продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб), игрушка мишка, деньги

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок.»



3. «Какой товар лишний?».

Цель – закрепление у детей понятия «товар».

Задачи: продолжать формировать у детей представление о товаре, учить выбирать товары по необходимости, формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Материалы: карточки деньги разного номинала, карточки: товар продукты, мобильный телефон, дом, посуда, транспорт, солнце, время, звезды, луна, любовь, дружба, семья.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?



4. «Найди пару»

Цель: воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами.

Задачи: совершенствование умений различать монеты, банкноты, развивать внимание, наблюдательность, развивать зрительное восприятие, формировать умение сравнивать, сопоставлять, группировать, упражнять детей в сравнении предметов по цвету.

Материалы: монеты и купюры разного достоинства (по одному набору монет и купюр на каждого ребенка).

Ход игры: дети должны найти пару по достоинству монет. Пару составляют дети, где у одного – монета меньшего достоинства, а у другого монета большего достоинства.



5. «Мой Магазин»

Цель: формирование осознанного отношения к посещению магазина

Задачи: учить детей классифицировать товар по категориям, осуществлять выбор магазина для покупок в соответствии с потребностями; воспитывать аккуратное отношение к своему и чужому труду; развивать фантазию.

Материалы: карточки с изображением разных предметов, молочные продукты/мясо/рыба, разные игрушки, игровые деньги.

Ход игры: В этой игре мы будем собирать продукты в корзину из разных отделов по образцу из "списка покупок" (можно воспользоваться готовыми списками, либо сформировать свои).

Подготовьте игровое поле: разложите товары - пусть малыш решит, какие продукты будут на полках стеллажа, а какие храниться в холодильнике.

Продукты можно сортировать.

Например,

- 1 полка – фрукты,
- 2 полка – овощи,
- 3 полка – кондитерские товары,
- 4 полка – бакалея.

Тоже самое и с холодильником (молочные продукты/мясо/рыба и пр)

Одновременно свободно может играть 2 игрока - в комплекте 2 тележки и 9 карт со списком товаров.



6. «Что можно купить?» / «Что нельзя купить?»

Цель: формировать у детей понимания того, что главные ценности - жизнь, отношения, дружбу, любовь, радость близких людей – за деньги не купишь. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. Воспитывать бережливость, рачительность, смекалку.

Задачи: Формировать представления об экономических, торгово-денежных, нравственно-этических отношениях и др. Развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения. Воспитывать уважение к труду и людям труда, семье и семейным ценностям, природе и природным ресурсам.

Материалы: продукты, мобильный телефон, дом, посуда, транспорт, солнце, время, звезды, луна, любовь, дружба, семья.

Ход игры: Дети рассматривают карточки и раскладывают их в два ряда: карточки с изображением картинок, на которых изображены дом, растения, продукты питания, посуда, мебель, украшения, сон, любовь, время, семья, счастье, дружба, т.п.; игровое поле. «Можно купить» дети должны положить на кошелек, а карточки с изображением «Нельзя купить» дети должны положить карточку на поле. По окончании игры дети делают выводы



7.«Доходы – расходы»

Цель: формирование понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Задачи: расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Материалы: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход - заработную плату (*работа парикмахера, врача, столяра, плотника, швеи и др.*) и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (*сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.*), дающих дополнительный доход.

Ход игры: воспитатель в игровой форме объясняет детям значение понятия семейный бюджет - это доходы и расходы. Затем вводится разъяснение таких слов как доход - это получение денежных средств; и расход - это затраты на определенные товары и услуги. Воспитанникам предлагается разложить карточки на два поля «доходы» и «расходы», отмечая при этом большое количество потребностей человека.



8.«Надо купить» / «Хочу купить»

Цель: развивать умения группировать потребности в соответствии со своими желаниями; раскрыть разнообразие потребностей каждого человека. показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

Задачи: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между понятиями «хочу» и «надо». Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают. Развивать кругозор и познавательный интерес. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку.

Материалы: предметные карточки с изображением: сладости, игрушки, велосипед, карусель, цирк, шарик, отдых, музей, аквариум, еда, мебель, транспорт, одежда, лекарства, книги, обувь, и т.д.

Ход игры: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.



9. «Учимся экономить»

Цель: формирование умения у детей представления о том, как экономить деньги.

Задачи: знакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; со способами экономии семейного бюджета. Формировать умения разделять потребности человека и его желания, дифференцировать предметы и услуги по степени их значимости, делая логические выводы. Упражнять в умении определять реальные потребности в приобретении определенных товаров и услуг. Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Материалы: картинки с экономическими ситуациями (горит свет, бежит вода из под крана).

Ход игры: Детям предлагаются карточки, из которых необходимо выбрать только те, которые позволяют экономить семейный бюджет и разместить их на магнитном поле. Ребята аргументируют свой выбор, придумывают свой способ экономии бюджета. Обсудить с дошкольниками, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов и что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».



10. «Идем за покупками».

Цель: углубить знания о видах денежных знаков (*монеты*) и для чего они нужны.

Задачи: углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец; развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги; уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле», прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку; учить определять необходимую сумму денег в зависимости от цены товара.

Материалы: Картинки продуктов, деньги разным номиналом,

Ход игры: Каждый ребенок создает «Список покупок», он может нарисовать или написать перечень покупок для приготовления отдельных блюд. Все продукты вы будете закупать в магазине «Гастроном» — «Гастроном»- это магазин, где продают только продукты питания. Если затрудняется, пробуем все вместе составить список.

1. Молочная рисовая каша (молоко, рис, масло, сахар, соль)
2. Яичница с колбасой (яйца, масло, колбаса)
3. Макароны с сосисками (макароны, сосиски, масло)
4. Салат из овощей (помидор, огурец, перец и т.д.)

Педагог просит собрать покупки в корзинку. А затем рассказать, что он «купил» и почему. Игру постепенно можно усложнить, попросив ребенка классифицировать «товары» в «списке покупок» (молочные продукты, фрукты, канцтовары, пр.) и где всё это можно приобрести, экономя время.



11.«Товарный склад».

Цель: продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания и т.д.).

Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Материал: карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар с помощью специальных фургонов по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает тот, кто правильно подобрал товар.



12. «Копилка»

Цель: способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Задачи: Познакомить с понятием «доход», «расход»;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, эмоций;

Развивать у детей логическое мышление

Развивать внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие, умение анализировать и сравнивать, развивать мелкую моторику рук, словарный запас, развивать познавательную деятельность.

Воспитывать умение правильного обращения с деньгами.

Воспитывать способность продуктивно работать.

Формировать умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.

Материал: «копилки» и монеты разного достоинства

Ход игры: кладём карточку с заданием на игровое поле и просим ребёнка положить в копилку столько монет, сколько указано в задании



13.«Дорого – дешево».

Цель: познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи: дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость, учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно, закреплять умение классифицировать товары по стоимости (*самые дешевые, самые дорогие*), закрепить умение находить товары дешевле (*дороже*).

Материал: продукты, мобильный телефон, дом, посуда, транспорт, солнце, время, звезды, луна, любовь, дружба, семья.

Ход игры:

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.



14. «Профессии»

Цель: Закрепить знания детей о профессиях, о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

Задачи: активизировать представления детей о профессиях; расширять знания об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей; уточнить представления о том, где работают люди, какую одежду носят, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место; формировать представления о том, что должны знать и уметь работники; воспитывать уважительное и благодарное отношение к чужому труду; развивать речевые навыки, умение логически мыслить и воспринимать информацию на слух.

Материал: карточки с изображением людей различных профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

Ход игры. На больших картах изображены представители различных профессии (повар, врач, шахтёр, учитель, ветеринар, строитель, на маленьких карточках-фишках предметы, необходимые в работе. Воспитатель уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Дети берут одну большую карту и рассматривают её. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару - кастрюлю, доску, колпак, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: «Что ещё нужно врачу?» Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?». Или: «Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шахтёру». Побеждает тот, кто быстрее всех прикрепит все карточки – фишки на большой карте.



15.«Разложи монетки по кошелькам».

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота». Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические, научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека.

Задачи: формировать элементарные представления о понятии *монета* и *кошелёк*, развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь, воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Материал: карточки кошельки четырёх цветов, фишки-монеты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Ход игры

1 вариант: Просим ребёнка посветить под кошелёк и назвать монеты.

2 вариант: Ребёнок светит под кошелёчки и затем по памяти выкладывает на них монеты.

3 вариант. Просим ребёнка разложить банкноты по образцу (карточки-задании)

4 вариант: Ребёнок выкладывает банкноты или монеты по речевой инструкции педагога, можно по памяти. 5 вариант: то же задание, что и 4, только можно усложнить. Например, попросить в красный кошелёк положить на 2 монеты больше или меньше, чем в зелёный и т.д.



16. «Банк»

Цель: на конкретном примере показать детям, что такое банк, для чего он существует, его назначение; рассказать о работе служащих банка

Задачи: развивать коммуникативные умения воспитанников в совместной игровой деятельности; расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения, развивать диалогическую речь; формировать умение пользоваться банкоматом; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

Материал: картинки с изображением людей, работающих в банке, и их действия, картинка банка, монеты, пластиковые карточки.

Ход игры - Кто знает, что такое деньги? Да, это средства, с помощью которых мы приобретаем товары и нужные нам вещи. Но мы тратим какое-то количество денег, остальные находятся у нас, мы их можем хранить до того времени, пока они снова нам не понадобятся. А иногда бывает и так, что мы хотим приобрести вещь очень дорогую, а денег не хватает. Вот мы и откладываем их понемногу, пока не наберем нужную сумму для покупки этой вещи. Но если мы будем держать эти деньги дома, то их больше не станет. Для этого люди придумали дом, где можно хранить деньги, и им еще за это заплатят. Чем больше денег хранить в этом доме, тем больше доплатят за это. Этот дом, где хранят деньги, называется банк, и работают в нем люди – служащие банка, банкиры. Дети раскладывают картинки работников банка и соответственно их действия в банке. Выигрывает тот, кто первый соберет пары картинок.



17. «Строительная фирма братьев-поросят»

Цель: научить детей считать деньги и ресурсы; развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор; развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, выполнять задания в определенных условиях.

Задачи: формировать умение экономить денежные средства, закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; познакомить с понятием «цена»; дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе; учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег); приучать считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги; познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Материал: набор элементов для постройки дома – крыши, окна, двери (на выбор, основание дома, фон, «прайс-лист», в который можно вписать стоимость того или иного элемента, фигурки «заказчиков», деньги номиналом – 1, 5, 10 рублей, фломастеры, губка.

Ход игры

1-й вариант игры: ребёнку необходимо посчитать стоимость готового дома, сверяясь с ценами в прайс-листе. «Цены» зависят от возрастной группы – для старшей группы счёт в пределах десяти, для подготовительной счёт с переходом за десяток.

2-й вариант игры: ребёнку необходимо построить дом для заказчика исходя из его финансовых возможностей.

3-й вариант игры: свободная игра – создай свой дом, покупая материалы за деньги. Цены ребёнок может придумывать сам.



18. «Поезд монет и купюр»

Цель: обучение детей выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

Задачи: упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, соотносить денежные знаки по достоинству, оперировать ими, соотносить желания с финансовыми возможностями, воспитывать бережливость.

Материал: Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности, карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Ход игры:

К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везет?(монеты)

- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?

- Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета?

Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.

- Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).

Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками?

- Ребята, а можно расселить по вагонам купюры таким же образом (дети расселяют купюры по вагонам).



19. «Давай положим в корзинку...»

Цель: закреплять представления у детей о товаре.

Задачи: Продолжать формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости. Развивать у детей познавательный интерес к основам финансовой грамотности, речь, внимание, мыслительные операции. Воспитывать дружеские отношения между детьми *продолжать* формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Материал: Карточки с изображением товаров и картинок с перечнем товара

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине... - продукты для завтрака, подарок на день рождения другу, продукты для супа и т.п.



20. «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

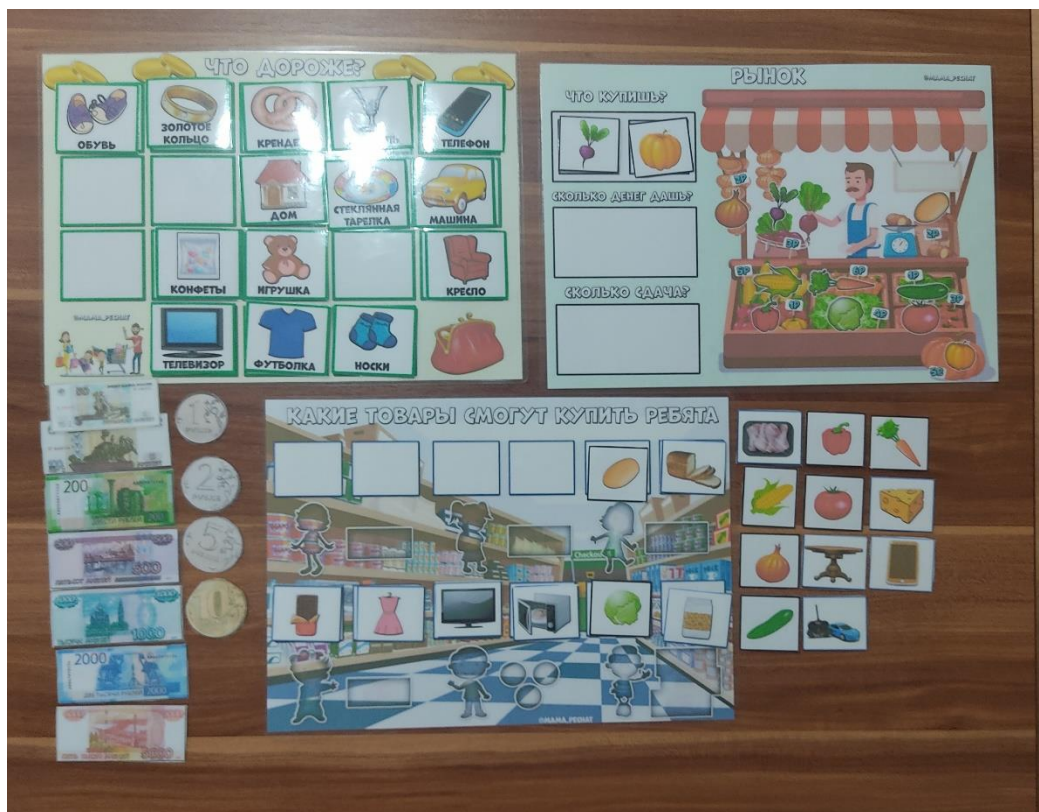
Задачи: расширить представление детей о том, что такое «магазин»; разновидности магазинов; закрепить понятие «товар»; продовольственные и промышленные товары, цена товара; закрепить понятие детей о том, для чего нужны деньги; классифицировать предметы по общим признакам; воспитывать бережное отношение к предметам (товарам).

Материал: карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Ход игры: Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.



21. «Помоги маме купить продукты»

Цель: развитие умения детей совершать покупки.

Задачи: упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, соотносить денежные знаки по достоинству, оперировать ими, соотносить желания с финансовыми возможностями, воспитывать бережливость.

Материал: карточки с изображением кошелька с обозначенной достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей в соответствии с указанной на кошельке суммой.

Карточки-задания (картинки с изображением необходимых товаров), карточки- модели «Фонд помощи бездомным животным», «Копилка», «Семья».

Ход игры: Детям предлагается совершить покупки в соответствии с карточкой-заданием.



Конспекты НОД по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности с применением игр на липучках

Тема: «Почему взрослые работают?»

Цель: Закрепить знания детей о профессиях, о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

Задачи: запоминание названий профессий; расширение знаний об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей; выяснение назначения и особенностей профессий; уточнение представления о том, где работают люди, какую одежду носят, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место;

формирование представления о том, что должны знать и уметь работники; воспитание уважительного и благодарного отношения к чужому труду; формирование понимания того, что каждая профессия важна, а результаты труда имеют большое значение; воспитание стремления усердно трудиться, стать хорошим работником; развитие речевых навыков, умения логически мыслить и воспринимать информацию на слух.

Материал: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.). фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше,

А Леша дал руку Тане.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

(покачать руками вместе)

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. (Ответы детей)

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем он? (Ответы детей)

- Что получают люди за работу?

Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята предлагаю вам поиграть

Ход игры: На больших картах изображены профессии (повар, врач, шахтёр, учитель, ветеринар, строитель, на маленьких карточках-фишках предметы, необходимые в работе. Воспитатель уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Дети берут одну большую карту и рассматривают её. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару -кастрюлю, доску, колпак, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: «Что ещё нужно врачу?» Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?» Или: «Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шахтёру». Побеждает тот, кто быстрее всех прикрепит все карточки –фишки на большой карте.

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: а сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? (ответы детей)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? (ответы детей).

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...

А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Тема: «Домик для «Трёх поросят».

Цель: развитие пространственного мышления дошкольников посредством конструирования как основы формирования финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с понятиями «деньги», «монета», «пластиковая карта»; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, совершенствовать умение детей при создании построек, пользоваться схемами;

Развивающие: развивать пространственное мышление, внимание, память, воображение, речь.

Воспитательные: воспитывать у детей сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание им помочь;

Материалы и оборудования: деревянный конструктор, плоские геометрические фигуры, монеты с номиналом 1,2,5 и 10 рублей, образец дома.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

- ДОБРОЕ УТРО!!!

Проблемная ситуация

Воспитатель: Ребята мы с вами недавно читали рассказ С. Михалкова «Три поросенка». Какие герои встречаются в этой сказке? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Да, верно ребята, это братья Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Сегодня в наш сад пришло письмо от Наф-Нафа и его братьев поросят. Давайте прочитаем, что же они нам написали: «Ребята, я со своими братьями живу в лесу. Но вот скоро зима, становится холодно, страшно. На нас все время нападают волки и дикие животные. Вот и в этот раз на нас напал волк и сломал наш дом. Помогите нам, пожалуйста».

Воспитатель: Ребята как мы можем помочь Наф-Нафу и его братьям? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Да, верно! Мы можем построить дом. Как вы думает, какой должен быть дом? *(крепкий, удобный, большой)*.

Воспитатель: Скажите, ребята, кто строит дома? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Кем вы сегодня будете? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Ребята, а где берут строители материал для строительства?
(ответы детей).

Воспитатель: Как называется магазин, где продается строительный материал?

Дети: магазин «Строительный материалы».

Воспитатель: Мы с вами сегодня отправимся в магазин «Строительный материал», для того, что купить материал.

Воспитатель: Как вы думаете, из чего можно построить дом?
(предположения детей).

Воспитатель: Верно, ребята! Дом можно построить из деревянного конструктора, лего- конструктора и других объемных геометрических предметов.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие образцы дома приготовила.

Воспитатель: Посмотрите внимательно и назовите основные части, из которых состоит дом. (Фундамент или основание дома, стены, крыша, окно, дверь, труба...)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что нам понадобится для покупки строительного материала?

Воспитатель: Верно, ребята! Нам нужны деньги.

Воспитатель: Что такое деньги? (ответы детей)

Дети: Это то, на что мы покупаем товары в магазине.

Воспитатель: Правильно, деньги, это такая вещь, которой измеряют стоимость всех товаров. На деньги мы можем что-либо купить, приобрести.

Воспитатель: а теперь скажите мне, какие бывают деньги?

Дети: бумажные и металлические.

Воспитатель: Бумажные деньги называются купюрами, еще есть металлические деньги, их называют монетами (рассматриваем бумажные деньги и монеты). Но еще есть и безналичные деньги, это пластиковая карта (рассматриваем пластиковую карточку), мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар. Вы видели у своих родителей такую карточку? Как они покупают товар и расплачиваются по карте? (рассматривание картин с монетами, купюрами и пластиковых карт).

Воспитатель: Ребята, давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

Воспитатель: Ребята, я вам приготовила монеты-деньги. Давайте рассмотрим, каких номиналов бывают монеты. Номиналы – это цифры, стоимость монеты. (*1,2,5,10 рублей*)

Воспитатель: Мы с вами сейчас отправимся в магазин «Строительные материалы», где вы будете покупать материал для постройки дома. (*дети проходят в магазин*).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все материалы имеют свою цену.

1. Какой предмет купите для стен? (кубик). Сколько стоит кубик? (5 рублей).

2. Какой предмет купите для фундамента или основания? (кирпичик). Сколько стоит кирпичик? (2 рубля)

3. Как вы думаете, что дороже, кирпичик и кубик? (*ответы детей*). Верно, ребята! Кубик будет дороже, чем кирпичик.

4. Какой формы крыша? (*треугольной формы*). Сколько стоит крыша? (2 рубля)

5. Какой предмет купите для трубы? (*цилиндр*). Сколько стоит цилиндр? (1 рубль)

6. Как вы думаете, что дешевле, труба или крыша? (*ответы детей*). Правильно, труба дешевле, чем крыша.

7. На какую фигуру похоже окно? (*квадрат*). Максим, скажи стоимость окна? (*ответ ребенка*)

Воспитатель: Ребята, у вас есть монеты, покупайте нужные материалы для постройки вашего дома. (*Дети покупают строительные материалы*).

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, о чем просили Наф-Наф и его братья. (*ответы детей*).

Воспитатель: Да, верно! Поэтому нам с вами нужно вернуться в детский сад, чтоб построить дом для наших героев из сказки.

Воспитатель: Посмотрите, какие дома можно построить. (*дети рассматривают образцы*).

Воспитатель: Ребята, проходите за столы и начинайте и приступайте к работе.

Практическая деятельность детей

Воспитатель: Давайте мы с вами рассмотрим дома, которые вы построили. Какие детали использовали для постройки? Назовите их. (*ответы детей*).

Воспитатель: Где находится труба? (*труба находится на крыше дома.*)

Где вы поставили окно? (*окно находится в центре*).

Что находится под крышей? (*под крышей находится стены дома*).

Где покупали материал?

Чем мы с вами расплачивались за товары, купленные в магазине? (*ответы детей*).

Рефлексия.

А теперь ребята, если вам удалось помочь Наф-Нафу и его братьям, то возьмите солнышко, им будет всегда тепло и уютно. А если вы затрудняетесь, то возьмите тучку. Все справились с заданием.

Теперь наши герои из сказки будут жить в своем уютном, крепком доме. Молодцы, ребята!

Тема: «Семейный кошелек: хочу и надо»

Цель: развивать умения группировать потребности в соответствии со своими желаниями; раскрыть разнообразие потребностей каждого человека. показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

Задачи: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между понятиями «хочу» и «надо». Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают. Развивать кругозор и познавательный интерес. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку.

Материалы: предметные карточки с изображением телевизора, мебели, машины, дома, воды, школы, детского сада, мира(голубь), видов спорта, транспорта и т.д. модель памятки, карточки, символизирующие основные и не основные расходы (одежда, продукты, питания, свет, газ, игрушки, конфеты, мобильный телефон, книги

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите, кто вас сегодня привел в детский сад?
Ответы детей

Воспитатель: Верно, родители - папы и мамы. А куда потом поспешили ваши родители? *Ответы детей*

Воспитатель: Правильно, на работу. Ребята, посмотрите у меня в руках «Чудесный мешочек», в нем спрятаны предметы, нужные для людей разных профессий. Я предлагаю вам, не глядя в мешочек, достать предмет, назвать его и определить, людям какой профессии он принадлежит.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А все ли вы знаете, кем работают ваши родители? Напоминаю, что отвечать нужно полным ответом.

Воспитатель: Ваши родители заняты разной трудовой деятельностью. За проделанную работу они получают заработную плату или зарплату. Давайте, все вместе повторим это слово «зарплата».

Воспитатель: а вот чем выдается зарплата, вы узнаете, если отгадаете загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!»

Воспитатель: Совершенно верно, это деньги.

Воспитатель: Ребята, а какие бывают деньги? *Ответы детей*

Воспитатель: Бумажные деньги – это купюры или банкноты. А металлические деньги - это монеты. Давайте повторим «купюра», «банкнота», «монета».

Воспитатель: Деньги изготавливают на фабрике Госзнак. Недавно на этой фабрике сломались печатные станки и деньги стали печатать неверно. Такие деньги нигде не примут. Давайте поможем и исправим ошибку. Для этого

вам нужно подойти к столам и сложить картинки с денежными знаками правильно. Следующее задание так и называется «Сложи из частей целое». Всем понятно задание? *Ответы детей дети подходят к столам и собирают картинки с денежными знаками.*

Воспитатель: Что у вас получилось? *Ответы детей*

Физминутка «Считалочка»

Раз, два, три, четыре, пять! (*Шагаем на месте.*)

Все умеем мы считать. (*Хлопаем в ладоши.*)

Отдыхать умеем тоже. (*Прыжки на месте.*)

Руки за спину положим, (*Руки за спину.*)

Голову поднимем выше (*Подняли голову выше.*)

И легко-легко подышим. (*Глубокий вдох-выдох.*)

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нам нужны деньги? *Ответы детей*

Воспитатель: Верно, деньги необходимы нам для жизни. Они нужны, чтобы ходить в магазин за продуктами, покупать одежду, игрушки для детей, платить за квартиру, телефон, ездить в отпуск и т.д. Это всё наши потребности или то, что требуется нам для жизни. Кроме наших потребностей, есть еще и наши желания, это то, что мы хотели бы иметь. Поэтому существует такое понятие как «потребительская корзина».

Воспитатель: Посмотрите на доску, вот так выглядит наша потребительская корзина. В ней лежат необходимые для нашей жизни предметы: продукты питания, одежда, вода, свет, мебель, книги, игрушки и т.д. Но есть такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны. Ребята, а вы без чего не можете прожить?

Ответы детей

Воспитатель: Для следующего задания вы должны разделиться на две команды. Перед вами на столах лежат карточки с предметами. Вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека и заполнить ими свою потребительскую корзину. Свой выбор нужно аргументировать. Игра называется «*Хочу и надо*».

Воспитатель: Итак, давайте проверим, что вы положили в свою продовольственную корзину.

Воспитатель: а теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? *Ответы детей*

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет и распределяют его на целый месяц. Семейный бюджет нужно планировать и при этом учитывать интересы каждого члена семьи. У каждого члена в большой и дружной семье есть свой источник доходов.

Воспитатель: предлагаю вам вспомнить у кого из членов вашей семье есть источник его доходов. Слайд (фотографии членов семьи)

Воспитатель: Бабушка и дедушка

Дети: пенсия.

Воспитатель: Папа и мама

Дети: заработная плата

Воспитатель: старший брат или сестра, которые учатся в учебном заведении.

Дети: стипендия.

Воспитатель: Молодцы! Но в каждой семье не обойтись без расходов. Расходы – плата за коммунальные услуги, покупка продуктов питания и одежды, плата за посещение детского сада, учебу в музыкальной школе, кружки, интернет и это основные расходы, покупка продуктов питания и одежды.

Воспитатель: Для следующего задания вы должны разделиться на две команды. Перед вами на столах лежат картинки. Нужно картинки распределить в два столбика: доходы - расходы. Итак, проверим. Молодцы, обе команды справились.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали?

- Что было интересно?

- Что было сложным? Почему? *Ответы детей.*

Воспитатель: - Ребята, вы молодцы. Сегодня мы пришли к выводу, что без труда деньги не заработать.

Тема: «Магазин»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Задачи: расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Материал: разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Ход:

Воспитатель: Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

Воспитатель: А что же такое магазин? *(Ответы детей.)* Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? *(Ответы детей.)* Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? *(Товар.)* Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... *(Товар.)*

- Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? *(Ответы детей.)*

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

Воспитатель: Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? *(Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)*

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (*Продавцы.*) А те, кто покупают эти товары? (*Покупатели.*)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (*Ответы детей.*) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (*Ответы детей.*)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.