

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12
ХУТОРА БОЙКОПОНУРА**

**Инновационный проект
«Формирование предпосылок финансовой
грамотности у старших дошкольников в условиях дошкольной
образовательной организации».**

**Подготовила и провела
Косенкова Ю.М.**

**х. Бойкопонура
ул. Ленина, 33 «В»**

Содержание

1	Тема	
1.1.	Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	3
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	5
1.3.	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности	6
2	Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.	7
3	Теоретические и методологические основания проекта.	8 - 9
4	Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.	10
5	Обоснование новизны инновационной деятельности.	10 - 11
6	Этапы реализации инновационного проекта.	11 - 12
6.1.	Календарный план проекта.	12 - 15
6.2.	Перспективный план по работе с детьми по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.	16 - 23
7	Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.	23 - 24
8	Проектируемые результаты и инновационные продукты.	25
9	Практическая значимость инновационной деятельности.	25
10	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.	25 – 26
11	Степень разработанности инновации с предоставлением изданных материалов.	26 - 27
12	Приложения	28 - 97

1. Тема: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации».

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильно – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознание ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в

различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Основы финансовой грамотности начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В 2017 году в России утвердили стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год.

Цель настоящей стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования продуктов и услуг надлежащего качества.

В дошкольном образовании результатом сотрудничества центрального банка Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации стала разработка примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». На основании данной программы был разработан проект.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны. В послании Федеральному собранию (2017г.) Президент РФ подчеркнул, что «для хорошего образования нужны прорывные новые обучающие технологии». Предлагаемое в нашем проекте широкое использование инновационных технологий по формированию финансовой грамотности, обладающей функцией обратной связи, позволят совершенствовать образовательный процесс.

Результаты реализации проекта будут полезны для развития системы образования Краснодарского края прежде всего многообразием полученных методических рекомендаций и дополнительной по формированию финансовой грамотности.

Реализация проекта позволит получить эффекты не только на уровне отдельно взятой образовательной организации, но и на уровне района и края.

К ним можно отнести:

- повышение профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных

организаций;

- увеличение числа педагогов, готовых к внедрению дополнительной образовательной программы и методических рекомендаций по формированию финансовой грамотности дошкольников в ДОУ;
 - расширение сети образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности;
 - рост активности и результативности участия дошкольников в финансовых викторинах, конкурсах различного уровня;
- рост числа вовлеченных сторон (сетевое взаимодействие).

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). }
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с комментариями Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ №792- р от 15.05.2013г.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.
- «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. 26
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для предпосылок формирования финансовой грамотности у детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Формирование предпосылок финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.

Объект: образовательно-воспитательная деятельность дошкольников в условиях ДОУ.

Предмет: финансовая грамотность.

Гипотеза: уровень финансовой грамотности дошкольников определит дальнейшую их жизнедеятельность в обществе.

Задачи проекта:

- Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.
- Сформировать у детей понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость)
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
- Повысить компетенции педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.
- Создать плодотворное партнерское взаимодействие с участниками проекта.

3. Теоретические и методологические основания проекта.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Позднее идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Магилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд, Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва, А.Д. Шатова и др.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения финансово-экономического образования именно с дошкольного возраста, когда происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л. Галкина, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Е. Курак, Ю. Лелюк, Н. Побирченко, А. Сазонова, А. Смоленцева, А. Шатова и др.

Основные принципы:

- *от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- *принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- *принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- *принцип доступности;
- *принцип систематичности и последовательности;
- *принцип прочности;
- *принцип целенаправленности;
- *принцип новизны;
- *принцип учета возрастно-психологических

Методы формирования финансовой компетентности:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, повышающие эмоциональную активность;
- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения представлений детей о мире.

Методы, повышающие познавательную активность:

- * элементарный и казуальный анализ;

- * сравнение;
- * метод вопросов;
- * метод повторения;
- * решение логических проблем;
- * экспериментирование и опыты.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о мире:

- * игровые;
- * сюрпризы и моменты новизны.

Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- перспективное планирование.

Методы коррекции и уточнения представлений детей о мире:

- * индивидуальная беседа,
- * сравнительный анализ,
- * оценка,
- * разъяснение,
- * воображаемая ситуация,
- * совместный поиск выхода из ситуации,
- * проигрывание положительных ситуаций,
- * обсуждение способа действия,
- * прием опосредованного воздействия.

Одним из ведущих методов обучения является – игра. Игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А. Н. Леонтьев).

Таким образом, процесс формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в ходе проекта различными методами, средствами и приемами, а также их сочетанием.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Основной идеей данного проекта является то, что основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению, которых они оказываются неподготовленными.

Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия

ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для финансово-экономического образования детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которой ребенок может быть главным действующим лицом.

Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, нужно обеспечить формирование и развитие уникальной личности ребенка.

Включение «Основ финансовой грамотности» в воспитательно-образовательный процесс как одного из направлений совместной деятельности педагога с детьми.

Содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура для развития социального и финансового развития дошкольников в

системном подходе к формированию финансовой грамотности, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи.

Формирование основ финансовой грамотности в интеграции образовательных областей в разнообразных видах детской деятельности.

Создание оптимальной модели в решении задач формирования финансовой грамотности и психологической готовности к получению финансово-экономического образования.

6. Этапы реализации проекта

Этапы и сроки реализации проекта		
I Этап – Подготовительный (сентябрь 2022):	II Этап – Основной (октябрь 2022 - декабрь 2022)	III Этап – Заключительный (январь 2023)
<p>1. Разработка (календарного плана) реализации проекта и согласование его со всеми участниками реализации проекта.</p> <p>2. Обогащение развивающей предметно пространственной среды в группе, необходимой для реализации проекта.</p> <p>3. Проведение мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент начала работы по реализации проекта.</p> <p>4. Прогнозирование ожидаемых результатов.</p> <p>5. Разработка под проектов в соответствии с темами</p>	<p>Организация деятельности по реализации проекта:</p> <p>- с детьми (игры, обучающие сказки, театральные постановки, ситуационные задачи, и т.д.);</p> <p>- с родителями (законными представителями) воспитанников (обмен опытом, участие мероприятиях, играх, выставках совместного творчества и т.д.).</p>	<p>1. Анализ деятельности по реализации проекта.</p> <p>2. Обобщение и систематизация проектного материала.</p> <p>3. Организация деятельности по проведению мониторинговых процедур на предмет определения уровня финансовой грамотности детей на момент завершения реализации проекта.</p>

<p>разделов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд и продукт труда (товар). - Деньги и цена (стоимость). - Полезные экономические навыки и привычки в быту. - Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности. 		
---	--	--

6.1. Календарный план проекта

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
Организационные мероприятия				
1.	Изучение нормативно – правовых документов, научно - методической литературы для обеспечения для успешной реализации проекта.	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь 2022 г	Нормативно – правовое, методическое Обеспечение финансовой грамотности дошкольников
2.	Обогащение и пополнение материально – технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	Старший воспитатель Воспитатели	В течение реализации проекта	Развивающая предметно пространственная среда
3.	Подбор методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников Подбор диагностического инструментария	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь 2022 г	Методические рекомендации, консультации, памятки. Диагностический инструментарий
Мероприятия с педагогами				

4.	Организация и проведение анкетирования «Основы финансовой грамотности в дошкольном образовании».	Старший воспитатель, Воспитатели	Сентябрь 2022 г	Анализ результатов анкетирования (аналитическая справка)
5.	Проведение семинара на тему: «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»	Старший воспитатель, Воспитатели	Сентябрь 2022 г	Повышение квалификации
6.	Создание картотек: <ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста Картотека конспектов ООД и бесед по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели	В течение реализации проекта	Картотеки
7.	«Мультзал» - подборка мультфильмов по формированию финансовой грамотности	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь 2022 г	Подборка видеоматериалов
8.	Создание образовательно – развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников, центров Финансовой грамотности и наполнение их дидактическими играми.	Старший воспитатель, воспитатели	В течение реализации проекта	Создание условий для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников

	Обновление и пополнение центров сюжетно-ролевых игр.			
9.	Создание лепбука «В мире финансов»	Старший воспитатель, воспитатели	В течение реализации проекта	Лепбук
10.	Разработка перспективного плана по работе с детьми по финансовой грамотности дошкольников	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь 2022 г	Перспективный план на 2021 – 2022 учебный год
11.	Внесение изменений и дополнение проекта «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации».	Старший воспитатель, воспитатели	В течение реализации проекта	Проект
12.	Разработка консультаций и рекомендаций, папок-передвижек для родителей, тематических памяток по формированию финансовой грамотности дошкольников	Старший воспитатель, воспитатели	В течение реализации проекта	Консультации, рекомендации, памятки
Мероприятия с родителями				
13.	Организация и проведение анкетирования «Мой ребенок и финансовая грамота»	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь 2022 г	Анализ результатов анкетирования (аналитическая справка)
14.	Проведение консультаций, оформление папок – передвижек, буклета на тему	Старший воспитатель, воспитатели	В течение реализации проекта	Папки-передвижки, буклеты

	«Как обучить финансовой грамотности своих детей»		Папки-передвижки, буклеты	
15.	<p>Вовлечение в образовательный процесс по обучению дошкольников финансовой грамотности (проведение деловых игр, изготовление поделок, квест игр и т.д)</p> <p>Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»</p> <p>Цель: Вовлечение родителей в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников.</p> <p>Расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.</p>	Старший воспитатель, воспитатели	В течение реализации проекта	Совместная работа педагога и родителей
Мероприятие с детьми				
16.	Работа над реализацией проекта	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь 2022 г - декабрь 2022 г	Результаты мониторинг
17.	Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие в денежную страну»	Старший воспитатель, воспитатели	Январь 2023 г	Подведение итогов

6.2. Перспективный план по работе с детьми

по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников

Срок проведения	Тематический блок, задачи	Мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	<p>«Труд и продукт труда (товар)»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей • воспитывать чувство уважения к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. 	<p>ООД "Почему взрослые работают?"</p> <p>Рисование: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»</p>	<p>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.</p>
		<p>Аппликация: «Игрушка своими руками»</p>	<p>Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.</p>
		<p>Чтение стихотворений о труде, профессиях, пословиц и поговорок, загадывание загадок о труде, профессиях.</p> <p>Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»</p>	<p>Расширять и уточнять представление о труде, о профессиях, показать взаимосвязь между разными видами труда</p>
		<p>Игра «Кто как работает?»</p>	<p>Расширять представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и</p>

			привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.
		Игра «Какие ошибки допустил художник?»	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых
		«Мультизал»	Знакомить о простых экономических знаниях, формировать правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.
Октябрь	<p>«Деньги и цена (стоимость)».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; •воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); • дать представление о том, что деньгами 	Беседа «В общем о деньгах» Просмотр презентации	Формировать и закреплять у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»
		Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования

	оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.		<p>получения и расходования денежных средств в семье.</p> <p>Знакомить детей с источниками доходов и расходов семьи; дать представление о планировании семейного бюджета; прививать бережливость к трате денег; научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.</p>
		Беседа «История денег в России»	Познакомить детей с историей возникновения денег в России; помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.
		Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым».	Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность,

			щедрость и т.д.
		Поделка «Копилка своими руками» Совместная работа детей и родителей	Формирование представления о том, где могут храниться деньги.
		Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине».	Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
		ООД «Путешествие по сказкам»	формирование начальных представлений о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета.
		Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны. Задачи: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
		Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах. Пословицы и поговорки о деньгах.	Воспитывать любознательность, находчивость. уважение к результату труда, бережное отношение к вещам

		Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Квест-игра «Найди клад»	Способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти. Воспитывать любознательность, находчивость.
		Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках сюжетно-ролевой игры. Развитие игрового взаимодействия.
		«Мультизал»	рассказывает и показывает о простых экономических знаниях, формирует правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.
Ноябрь	<p align="center">«Полезные экономические Навыки и привычки в быту»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; •воспитывать у детей навыки и привычки культурного 	Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка».	Способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти. Воспитывать любознательность, находчивость.
		Мастерская «Вторая жизнь моей игрушки».	
		Игра-эстафета «Хорошо — плохо»	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.
		Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	Развивать художественные способности детей,

<p>взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;</p> <p>•воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;</p> <p>• дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др</p>		<p>воспитывать уважение к труду.</p> <p>Прививать детям понимание того, что каждый продукт должен быть качественным, для этого надо приложить много старания.</p>
	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	<p>Развивать художественные способности детей, воспитывать уважение к труду. Прививать детям понимание того, что каждый продукт должен быть качественным, для этого надо приложить много старания.</p>
	Обсуждение смысла пословиц и поговорок.	<p>Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту</p>
	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	<p>Формировать у дошкольников основ финансовой грамотности. Во время игры происходит знакомство с понятиями «деньги», «планирование семейного бюджета», «разумные потребности», «экономия» и другими.</p>
	Деловая игра «Семейный бюджет»	<p>Формирование представления о том, где могут храниться деньги.</p>
	Игра – спектакль «Денежкин домик»	

		«Мультзал»	рассказывает и показывает о простых экономических знаниях, формирует правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.
Декабрь	<p>«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; • отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • формировать умение у детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). 	Беседа о рекламе	Сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе. Способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении, выработке рационального отношения к совершению покупки.
		Тематическое занятие «Путешествие в мир рекламы»	Формирование у старших дошкольников экономического мышления, через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями.
		Викторина «О какой сказке идет речь?»	Проведение викторины по мотивам известных детям сказок с целью обнаружить в них присутствие рекламы
		Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Реклама:	Сформировать первичные экономические понятия

		правда и вымысел», «Реклама на плакатах»	
		Спектакль «Приключения Копеечки»	Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам; объективное восприятие рекламы.
		«Мультзал»	рассказывает и показывает о простых экономических знаниях, формирует правильное отношение детей к деньгам, показать как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.
Январь	Итоговое мероприятие: викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы совместно с родителями «Путешествие в денежную страну»		

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта. Промежуточная диагностика 2 неделя декабря 2022 года.

Цель: определение уровня сформированности основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи: исследование провели по 5 параметрам:

- сформированность элементов трудовой деятельности детей в помещении и на участке детского сада;
- знания о профессиях и труде взрослых;
- представления о финансово-экономических понятиях: семейный бюджет, доход, расход, деньги, труд, товар, цена, реклама и т.д.;
- уровень социально-коммуникативных умений и навыков общения со сверстниками в рамках ролевых экономических взаимоотношений;
- тип поведения – поведенческие проявления в процессе игровой деятельности.

Количество и возраст участников: 25 детей 5 – 6 лет 11 мальчиков, 14 девочек).

Место проведения: групповое помещение, музыкально – спортивный зал, участок детского сада.

Время проведения: 2 неделя декабря 2022 года.

Ответственные за исследование: старший воспитатель Скорнякова О.А., воспитатель Рипка Е. В.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Методы: наблюдение за детской игрой, беседа, образовательная деятельность, изучение продуктов детской деятельности, выполнение задания.

1 задание:

- организуйте коллективные сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Автосервис», «Овощной магазин»;
- самостоятельно распределите роли и выполняйте игровые действия, требующие выполнение финансовых операций, используя необходимые атрибуты, «пластиковые карты» и игрушечные «денежные купюры» в микроцентрах, напоминающих импровизированный населенный пункт.

Материалы: атрибуты, «пластиковые карточки», игрушечные «денежные купюры», модули к сюжетно-ролевым играм и др.

Промежуточные результаты исследования оценивались по трем уровням: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Протоколы исследований велись индивидуально, по ним был сделан сравнительный анализ, который показал, что дети – активные участники проекта, имеющие свободную, творческую, культурную, активную личность, ориентированную на социально-значимую экономическую деятельность, посредством изучения основ мира финансов:

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Группы детей	Результаты входной диагностики	Результаты промежуточной диагностики	Результаты диагностики (рост в %)
1	I группа (высокий уровень)	27%	43%	На 16%
2	II группа (средний уровень)	33%	47%	На 14%
3	III группа (низкий уровень)	40%	10%	На 50%

8. Проектируемые результаты:

Для детей

- развит познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развиты способности развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развита речь, внимание, мыслительные операции, воспитана любознательность в процессе познавательно игровой деятельности детей
- * воспитаны нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Для родителей

- повышена экономическая образованность родителей в проблеме взаимодействия с детьми по финансовым вопросам;

Для педагогов

- * созданы условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста;
- * повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности.

9. Практическая значимость.

Внедрение инновационного проекта способствует расширению содержания образования, повышению его качества и усилению приемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Участие в проекте педагогов гарантирует развитие их инновационного потенциала – совокупности социокультурных и творческих характеристик, выражающих готовность совершенствовать педагогическую деятельность.

Реализация проекта имеет позитивный воспитательный результат, способствовать включению детей в общественную жизнь, повысит уровне готовности к школе.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Методический материал:

- программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанная совместно Банком России и Минобрнауки России;

- картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет;
- картотека проблемно-игровых ситуаций; – экономические кроссворды;
- картотека пословиц и поговорок;
- технологические карты сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности.

Информационное обеспечение:

- технические средства (компьютер, проектор);
- художественная литература по теме проекта.

Демонстрационный материал:

- презентации, иллюстративный материал.

Игровой материал:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- настольно-печатные игры по формированию основ финансовой.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

На данный момент реализуется третий обещающий этап проекта. Во время реализации первых двух этапов

разработаны:

- методическая разработка Лэпбук «В мире финансов»;

подобраны:

- картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет;
- картотека конспектов и бесед по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста;
- «Мультзал» - подборка мультфильмов по формированию финансовой грамотности (Уроки тётушки Совы, Смешарики «Уроки финансовой грамотности», «Как мужик корову продавал»);

создан:

- Буклет для родителей «Как обучить финансовой грамотности своих детей»;

оформлена:

- папка консультаций «Воспитание основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»;