

**Аналитическая справка по реализации
муниципальной программы по повышению профессиональной
компетентности педагогов в области организации работы
инклюзивных практик в 2022-2023 учебном году**

С целью повышения профессиональной компетентности педагога в области организации инклюзивных практик, развития единого информационно – методического образовательного пространства через сетевое партнерство, создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ разработаны план работы по сопровождению детей с ОВЗ и Муниципальная программа по повышению профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций (далее-Программа), утвержденная приказом муниципального казенного учреждения образования Центр оценки качества образования муниципального образования Калининский район от 11 января 2022 года № 2 «Об утверждении муниципальной программы по повышению профессиональной компетентности общеобразовательных организаций Калининского района на 2022-2024 годы».

Актуальность и значимость реализации Программы обоснованы тем, что количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях муниципального образования Калининский район ежегодно растет.

В 2022-2023 учебном году 94,4 % из общего количества детей с ОВЗ обучаются инклюзивно.

Во всех общеобразовательных организациях муниципального образования Калининский район реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП). По вариантам АООП в 2022-2023 учебном году распределение следующее:

Задержка психического развития	64,7%
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	20,4%
Нарушения опорно-двигательного аппарата	3,1%
Расстройство аутистического спектра	0,88%
Слабовидящие	1,3%
Слабослышащие	0,66%

Одним их наиболее важных факторов, определяющих успех совместного обучения обычных и детей с ограниченными возможностями здоровья, является наличие специально подготовленного педагога.

Подготовка педагога требует концептуальных изменений в системе повышения квалификации. Это означает, что профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с

различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами деятельности, будучи направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Поэтому, на современном этапе развития инклюзивного образования особая роль в подготовке педагогов для его реализации отводится системе повышения квалификации на муниципальном уровне.

В 2023 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидами»;

«Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»;

«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»;

В целях повышения уровня информированности педагогов в области инклюзивного образования педагоги и специалисты школ района принимали участие в различных мероприятиях:

Дата	Наименование мероприятия
23-27 января 2023 г.	Онлайн-марафон «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»
27 апреля 2023 г.	Методический семинар «Реализация индивидуальной программы для детей с ОВЗ: РАС и др. образовательными потребностями»
26 сентября 2023 г.	Стажировочная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3-6 октября 2023 г.	Краевая научно-практическая конференция «Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ: результат, опыт и перспективы»
24 ноября 2023 г.	Краевой вебинар «Организация образования обучающихся с ОВЗ»

На муниципальном уровне были организованы обучающие семинары, посвящённые проблемам инклюзивного образования, на которых педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования и о психологических аспектах данной работы, а также семинар-практикум для ответственных за работу с детьми с ОВЗ в образовательных организациях:

«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»;

«Требования к документации, представляемой на районную ПМПК. Семинар – практикум по составлению психолого – педагогического представления».

В 2023 году педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, принимали активное участие в краевых мероприятиях:

- в краевом конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» приняла участие педагог МБДОУ д/с № 3 ст. Старовеличковской.
- в краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» принял участие МАДОУ – д\с №1 «Сказка» ст. Калининской.

Продолжилась работа с Ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования, созданном на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы станицы Калининской.

Также продолжилась работа по введению ставок «учитель-логопед» и «учитель-дефектолог» в образовательных организациях Калининского района.

В результате реализации Программы у педагогов повысился уровень инклюзивных компетенций, произошло изменение ценностных установок, что способствовало формированию:

- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умений понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умений применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения и др.;
- умений оказывать адресную помощь обучающимся;
- умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума;
- умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умения составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося;
- умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные

образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- получения знаний о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;

- умения разрабатывать адаптированные основные образовательные программы.

Выводы и рекомендации при планировании мероприятий в рамках реализации Программы на 2023-2024 год:

1. Продолжить реализацию муниципальной программы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик.

2. Организовать оказание адресной методической помощи педагогам по повышению их профессиональной компетентности в области в соответствии с исходным уровнем их компетенций.

3. Повысить эффективность и активность участия педагогов и общеобразовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства в рамках инклюзивных практик.

4. При организации обучающих мероприятий на 2024 год расширить целевую аудиторию педагогов с целью повышения их психологической и профессиональной готовности по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

5. Продолжить работу с социальными сетевыми партнерами Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования.

Главный сотрудник МКУО ЦОКО



Е.И.Пархоменко