

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №12 имени А. Толстунова
станция Новониколаевская Калининский район Краснодарский край

Конспект урока по окружающему миру в 3 классе

Тема: «Здоровый образ жизни»

Гречко С.А.



2024 год

Технологическая карта урока окружающего мира

Тема: Здоровый образ жизни

Цели:

- создать условия для формирования культуры бережного отношения к своему здоровью;
- формировать умение работать в парах, команде;
- активизировать исследовательскую деятельность учащихся.

Тип урока: открытия новых знаний

Планируемые результаты:

Предметные: научатся понимать, что такое здоровье, составлять режим дня, правила здорового образа жизни, правила здорового питания.

Метапредметные:

регулятивные: планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, определять наиболее эффективные способы достижения результата освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

познавательные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осуществлять смысловое чтение; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; иметь представление о том, как заботиться о своём здоровье;

коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Личностные:

самоопределение: принимают образ хорошего ученика; *смыслообразование:* понимать чувства других людей и сопереживать им, развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация к учебной деятельности	<p><i>(Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность)</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. У нас сегодня необычный, интересный урок. Давайте настроимся на серьёзную работу. Улыбнитесь друг другу. Надеюсь, что урок пройдёт успешно. А какой девиз нашего урока?</p> <p>- Мы хороший дружный класс, Всё получится у нас!</p>	<p>Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</p>
II. Актуализация знаний	<p><i>(Ребята, прежде чем начать урок, я хочу познакомить вас с народной притчей. Жил мудрец, который знал всё. Один человек хотел доказать, что человек знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».</i></p> <p>В наших руках, ребята, наше здоровье.</p> <p>- А кто из вас задумывался когда-нибудь, что означает слово здоровье? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Кто такой здоровый человек? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.)</i></p> <p>- Кто из вас догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- <i>Правильно, тема нашего урока «Здоровый образ жизни». Скажите, а все ли вы ведете здоровый образ жизни? (Ответы детей)</i></p> <p>- А как вести здоровый образ жизни вы знаете?</p> <p>- Как думаете, какая будет цель нашего урока? Какие задачи нам предстоит решить?</p>	<p>Отвечают на вопросы, дают развёрнутые, аргументированные ответы, демонстрируя знания по ранее изученным темам.</p> <p>Дают ответы на вопросы, ставят цель и задачи.</p> <p>- цель урока: узнать, что значит вести здоровый образ жизни</p> <p>- задачи: сформулировать правила здорового образа жизни, учиться их выполнять.</p>
III. Первичная работа по теме урока	<p><i>(Организует работу в парах)</i></p> <p>Предлагаю вам немного поиграть Я раздам каждой паре по карточке, вам необходимо будет решить числовые выражения. Вы видите рядом буквы. Их нужно вписать в клеточки ниже по убыванию чисел, полученных в ответах.</p>	<p>Получают карточки, в парах решают поставленную задачу.</p> <p>- Мойдодыр.</p>

	<p>- Какое у вас получилось слово? Правильно! А кто автор сказки про Мойдодыра? Что же произошло в сказке?</p> <p>- Кто сможет вспомнить, что говорил Мойдодыр в назидание всем? <i>(проверяют ответ по фрагменту из мультфильма)</i></p> <p>- Как нужно относиться к своему здоровью? <i>(Его нужно беречь)</i></p> <p>- Что нужно для того, чтобы оставаться здоровым? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>- Корней Иванович Чуковский.</p> <p>- «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, А нечистым трубочистам стыд и срам!»</p>
IV Этап усвоения новых знаний	<p><i>Организует работу в группах.</i></p> <p>Сейчас вы объединитесь в группы и составите правила здорового образа жизни. Но не просто их запишите, а нарисуете к каждому правилу значок на свои мини-плакаты. А где вы сможете найти информацию об этих правилах? <i>(дети показывают рисунки и читают правила)</i></p> <p>Сейчас проведем игру на внимание Если привычка полезная – хлопаем в ладоши, а если нет – топаем ногами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ чистить зубы 2 раза в день ✓ грызть ногти ✓ заниматься спортом ✓ закаляться ✓ грызть ручки и карандаши ✓ принимать душ каждый день ✓ часто есть сладкое ✓ смотреть близко телевизор ✓ читать при хорошем освещении ✓ гулять на свежем воздухе ✓ кушать фрукты и овощи 	<p>Отвечают на вопрос. Рассаживаются по группам.</p> <p>Составляют мини-плакаты, пользуясь информацией в учебнике (с.150-153).</p> <p>Представляют результаты творческой работы.</p>
Физминутка	<p>Предлагаю вам встать, выйти из-за парт. Чтобы наш урок был таким же успешным и продуктивным - необходимо выполнить физминутку</p> <p>Ученик: Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка рано встает, Ушки моет, щечки трет. Подметает хомка хатку И выходит на зарядку. 1, 2, 3, 4, 5 хомка сильным хочет стать.</p>	<p>Выполняют упражнения, повторяя за учеником.</p>



<p>V. Проверка усвоения знаний</p>	<p>А сейчас, давайте попробуем решить кроссворд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро начинай с ... 2. Принимай прохладный ... 3. Мойся с мылом и ... 4. Причеши волосы ... 5. Занимайся ... 6. Ешь больше фруктов и ... 7. Не сиди больше 30 минут за ... 8. Включай в свой распорядок дня ... <p>-Прочитайте слово, которое получилось в выделенном столбике. (Здоровье.) - Что же такое здоровье? - Найдите пояснение в словаре.</p>	<p>Ответы детей, сравнивают правильность по слайдам презентации.</p> <p>Работа со словарём.</p>
<p>VI Закрепление</p>	<p><i>Вводит в проблемную ситуацию.</i> Послушайте рассказ и помогите герою разобраться в его проблеме.</p> <p><i>У меня есть два друга: Коля и Толя. Коля очень самостоятельный. Он в последнее время стал курить и теперь выглядит как взрослый. Девчонки обращают на него внимание. Но я слышал, что это очень вредно: в сигаретах есть яд, он отравляет организм. Курящие люди чаще болеют и чаще умирают.</i></p> <p><i>А Толя не выглядит так модно, как Коля с сигаретой. Но Толя, зато всегда бодрый, весёлый и сильный. Он занимается спортом.</i></p> <p><i>А я всё думаю, что мне делать: закурить, как Коля, или спортом заняться, как Толя?</i></p> <p>- Подумайте, что бы вы посоветовали рассказчику? Попробуйте убедить его.</p>	<p>Внимательно слушают, дают советы, применяя полученные знания о здоровом образе жизни. Доказывают свою точку зрения, убеждая «рассказчика»</p>

<p>VII. Подведение итогов урока</p>	<p>(Организует работу с пословицами в парах). Знаете ли вы пословицы о здоровом образе жизни? У вас на партах лежат конвертики. Открыв их, вы видите, что пословицы перепутались. Соедините начало и конец пословиц, работая в парах. Как вы понимаете эти пословицы? Соответствует ли их содержание полученным нами знаниям на уроке? Какие правила здорового образа жизни мы должны соблюдать?</p> <p>- Ребята, объясните, как понимаете пословицу "Овощи - кладовая здоровья".</p> <p>- А вы знаете, ребята, что детям надо съедать в день 500 - 600 г овощей и фруктов. -Отгадайте загадки.</p> <p>Ученик: В огороде вырастаю, А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут и так едят. (Помидор.)</p> <p>Ученик: На грядке зелёный, А в бочке солёный. (Огурец.)</p> <p>Ученик: Любопытный красный нос По макушку в землю врос. Лишь торчат на грядке Зелёные пятки. (Морковь.)</p> <p>Ученик: Сидит Ермошка На одной ножке, На нём сто одежек И все без застёжек. (Капуста.)</p> <p>Ученик: Круглое, румяное Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки. (Яблоко.)</p> <p>- Молодцы. А сейчас прочитайте текст на стр.151 и назовите правило ЗОЖ (<u>Правильно питайся, побольше надо есть овощей и фруктов</u>)</p> <p>-Как вы думаете, какую пословицу можно выбрать как девиз нашей жизни?</p>	<p>Сопоставляют начало и конец пословиц, объясняют их значение.</p> <p>- В здоровом теле - здоровый дух. - Здоровье дороже денег. - Движение – это жизнь. Чистота - залог здоровья. Овощи - кладовая здоровья.</p> <p>Дети отгадывают загадки</p> <p>Ответы детей.</p>
---	--	--

	<p>- "Движение – это жизнь".</p> <p><u>Учитель.</u> Для чего нужно заниматься физкультурой?</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку о любимом виде спорта девочек:</p> <p>Конь, канат, бревно и брусья, Кольца с ними рядом. Перечислить не берусь я Множество снарядов. Красоту и пластику Дарит нам ... (Гимнастика)</p> <p>- А теперь про мальчиков?</p> <p>Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора. Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» - Значит там игра – (Хоккей) - Правильно, молодцы.</p> <p>- А какие виды спорта вы ещё знаете?</p> <p>- А сейчас поиграем в игру «Хлопки»</p> <p>- Хлопните в ладоши, если услышите слово, характеризующее здорового человека: <u>красивый</u>, <u>сутулый</u>, <u>сильный</u>, <u>ловкий</u>, <u>бледный</u>, <u>румяный</u>, <u>стройный</u>, <u>толстый</u>, <u>крепкий</u>, <u>неуклюжий</u>, <u>подтянутый</u>.</p>	<p>Учитель проводит игру</p>
<p>VIII. Рефлексия.</p>	<p>Учитель просит посмотреть детей на доску, где написаны правила. Просит учеников прочитать их.</p> <p><i>Здоровый образ жизни</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдай чистоту! 2. Правильно питайся! 3. Сочетай труд и отдых! 4. Больше двигайся! 5. Не имей вредных привычек! <p>Посмотрите, это пять шагов к здоровому образу жизни, которые вы можете сделать сами. И то, будете ли вы делать эти пять шагов, зависит от вас. От этого будет зависеть ваше здоровье и долголетие.</p> <p>- Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>- Какие правила нужно постоянно выполнять,</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя полученные знания на уроке.</p>

	<p>чтобы вести здоровый образ жизни? Итак, вести здоровый образ жизни — это значит постоянно выполнять правила сохранения и укрепления здоровья: соблюдать чистоту, правильно питаться, сочетать труд и отдых, много двигаться, не иметь вредных привычек.</p> <p>Ученик: от природы дар - Не мяч и не воздушный шар, Не глобус, не арбуз - Здоровье! Очень хрупкий груз!</p> <p>Ученик: Чтоб жизнь счастливую прожить, Здоровье нужно сохранить!</p> <p>-Какой же вывод вы сделали для себя, что полезного взяли из урока, что поняли? - А теперь попробуйте себя оценить. А сейчас, подумайте, как вы работали.</p> <p>- Я довольна вашей работой.</p> <p>-Надеюсь, что вы все будете вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье и здоровье других людей. Всем спасибо.</p> <p>Учитель: Главное в жизни - это здоровье! С детства попробуйте это понять! Главная ценность – это здоровье! Его не купить, но легко потерять! Ребята, берегите своё здоровье!</p> <p>Ученик: Мы рождены, чтоб жить на свете долго; Грустить и петь, смеяться и любить. Но чтобы стали все мечты возможны, Должны мы все здоровье сохранить.</p> <p>Учитель: -Здоровье не купишь, его разум дарит. А я хочу вам подарить советы для здорового образа жизни.</p> <p>-И пусть у нас на планете Будут только здоровые дети!</p> <p>- Спасибо вам, ребята, за прекрасный урок!</p>	<p>Оценивают себя.</p> <p>Учитель раздаёт памятки о ЗОЖ.</p> 
<p>IX Домашнее задание</p>	<p>Читать и пересказывать по учебнику .ю стр.150-153.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>

	Нарисовать овощи, а внутри написать название витаминов, которые они содержат.	
--	---	--

Литература:

1. Абрамова И. В., Бочкарева Т. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (Методическое пособие) издание 3, дополненное. Самара, 2004
2. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Игры, которые лечат. Творческий центр СФЕРА, Москва, 2010
3. Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Физическая культура и здоровье школьника: от А до Я. Советы родителям. Москва, 2011
4. Назарова Т. Н. Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки. Волгоград: Учитель, 2011
5. Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии в школе. 1–4 классы», Москва, Издательство «Вако», 2005 г.
6. Смирнов Н. К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», Москва, Издательство «АПК и ПРО», 2002 г.