

# Урок по окружающему миру «Если хочешь быть здоров»

во 2 классе

Автор: Костенко Светлана Ивановна

Организация: МБОУ СОШ №9

**Программа:** общеобразовательная

**УМК:** «Школа России»

**Конспект урока окружающего мира**

**Класс:** 2

**Тема:** «Если хочешь быть здоров»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Технологии:** проблемный диалог, работа в группах.

**Цели урока:**

**Образовательные:** ознакомить с понятиями «режим дня», «личная гигиена», «правильное питание», научить применять эти знания в жизни, научить составлять личный режим дня, формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

**Развивающие:**

**Личностные УУД:** формирование положительной мотивации к учебной деятельности; формирование отношения к своему здоровью как к величайшей ценности.

**Познавательные УУД:** научить искать и выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания; формирование умения классифицировать объекты на основании определенных критериев.

**Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах, группах, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь; формировать собственное мнение, аргументированно его излагать.

**Регулятивные УУД:** соотнесение учащимися уже имеющихся знаний с тем, что еще неизвестно;

**Обучающие:**

Подвести учащихся к пониманию смысла словосочетаний «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня»; научить применять полученные знания в жизни, научить составлять личный режим дня.

**Воспитывающие:**

Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью через правильную организацию режима дня, занятий физической культурой и спортом, правильного питания.

**Оборудование:**

- А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 часть, 2 класс; - М.; Просвещение 2023 г.
- Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по курсу окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова 2 класс, - М.; Вако 2012 г.
- РЭШ, 2кл, Окружающий мир, урок №18, тренировочные задания.
- Компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.
- Мультимедийная презентация «Если хочешь быть здоров»

- Карточки для групповой и индивидуальной работы.
- При подготовке урока использованы Интернет – ресурсы с сайтов:
  - festival. 1september.ru
  - proshkolu.ru

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методические рекомендации
<b>Организационный момент</b>	<p>-Здравствуйте! Вы услышали звонок. Начинается урок. Очень тихо вы садитесь. И работать не ленитесь.</p> <p>- Ребята, а давайте сегодня с вами помечтаем. Представьте, если бы у нас было волшебное зеркало и вы увидели себя в нём взрослыми. Подумайте и скажите, какие вы?</p> <p>- Среди всех слов я услышала самое главное слово, здоровые.</p> <p>-В народе говорят: «Здоровому – всё здорово». Здоровый человек красив, он легко преодолевает трудности, успешен. Он умеет по-настоящему и работать, и отдыхать.</p> <p>- Давайте послушаем песню, которая нам подскажет, о чём мы сегодня будем говорить на уроке. (Звучит песня « Если хочешь быть здоров»)</p> <p>- Ребята, о чём эта песня?</p> <p>- Кто уже догадался, о чём пойдёт речь на уроке?</p> <p>- А как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы быть здоровым?</p> <p>(вывести детей на размышления о здоровье)</p> <p>-Давайте совместно сформулируем цель и задачи урока. (Слайды №1-2 с темой , целью и задачами урока)</p>	<p>- Ответы учащихся.</p> <p>Дети слушают песню и отвечают на вопросы.</p> <p>Рассуждения детей о здоровье.</p> <p>Дети формулируют тему урока.</p>	
<b>Проверка домашнего задания</b>	<p><b>Организует работу по выбору карточки.</b></p> <p>- У вас на партах лежат карточки двух цветов. Это задания разной сложности. Выберите себе задания по силам и постарайтесь выполнить его.</p>	<p>Выбор задания, выполнение заданий;</p>	

	<p>Жёлтые – подписать внешнее строение тела человека.</p> <p>Красные – подписать внутренние органы человека.</p> <p>- А теперь проверим, как вы справились с домашним заданием. Осуществим взаимопроверку. (Слайды № 3 картинки строения тела, внутренние органы )</p> <p>- Тем, кто проверял жёлтые карточки, просигнальте: зеленым, если сделано все верно; желтым, если допущена 1-2 ошибки; красным, если 3 и больше ошибок.</p>	<p>Обмен карточками, взаимопроверка с использованием слайдов.</p> <p>Дети оценивают работу товарища по образцу.</p> <p>Оценивание работы товарища по парте</p> <p>( с помощью сигнальных карточек)</p>	
<p><i>Актуализация знаний, постановка учебной цели</i></p>	<p>-А задумывались ли вы, почему при встрече люди желают друг другу здоровья? Правильно. Потому что здоровье человека – это главная ценность жизни каждого из нас. Его нельзя купить ни за какие деньги и ценности. И что уже давно доказано, его нужно беречь с самого первого дня появления на свет. Сначала о вас заботятся родители, но вы растёте и уже каждый из вас сейчас должен задуматься, как не навредить своему здоровью.</p> <p>-Давайте попробуем назвать этих помощников? (На доске четыре квадрата, надо перевернуть их и прочитать слово, которое на нём написано)</p>	<p>Учащиеся называют основные показатели здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режима дня;</li> <li>-личная гигиена;</li> <li>- правильное питание;</li> <li>-движение и занятия спортом.</li> </ul>	
<p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>- Один из помощников – это <b>режим дня</b>. Что же такое режим, мы попробуем ответить:</p> <p>Слово «режим» - французское, оно означает «точно установленный порядок жизни. Режим дня — это умение управлять своим временем. (Слайд 4)</p> <p>Самостоятельно все, исследуйте страницу 8 наших учебников и найдите определение – режим дня.</p> <p>Сделаем вывод: Что же такое режим дня?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего же нужно соблюдать режим дня?</li> <li>- Посмотрите, какой режим дня был у мальчика Серёжи? (Стр. 8)</li> <li>- Что делал Серёжа после того, как проснулся?</li> </ul>	<p>Систематизируют материал из разных источников и делают выводы.</p>	

- Что он забыл сделать? (Обед после уроков в школе, прогулка, приготовление домашнего задания, ужин.)

- А кто из вас соблюдает режим дня?

-А вот сейчас мы проверим. Предлагаю игру – «Помоги Серёже составить режим дня». (Слайд 5)

- Режим дня, который вы прочитали на слайде примерный. Он может немного меняться. Например, вы раньше пришли из школы или легли позже спать, если к вам в дом пришли гости. Дома вы составите в рабочей тетради свой режим.

- Ребята, при составлении режима дня необходимо, чтобы учеба или работа сменялась отдыхом, чтобы не менее 2 ч в день вы проводили на свежем воздухе, не менее трех раз в день кушали (желательно в одно и то же время), спали 8-9 ч, просыпались и ложились спать в одно и то же время. Режим дня - это один из наших помощников в сохранении здоровья.

-Молодцы, а мы откроем еще один секрет сохранения здоровья. Это – **правильное питание.**

-Давайте порассуждаем.

- Как вы понимаете значение слова «питание»? , «правильное питание»?

-Для чего человеку нужна пища? ( если нужно оказывает помощь )

- Для жизни человеку нужны питательные вещества, которые находятся в разных продуктах питания.

- Как вы думаете, все ли продукты питания полезны для нашего здоровья?

Работа с учебником с. 9. Выполните задание №1. Рассмотрите фотографии и назовите продукты: а) растительного происхождения; б) животного происхождения.

- Какой вывод можем сделать? (Слайд №6)

- Старайтесь есть больше овощей и фруктов, пейте молоко и кефир, ешьте творог. Поменьше кушайте сладкого, жирного и соленого.

**Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням.**

Следующий наш помощник в сохранении здоровья- «Личная гигиена»

Рассуждения и ответы детей.

- Питание – это пища, еда.

-Правильное питание-разнообразное питание.

- Мы двигаемся, тратим энергию, а пища её восстанавливает.

А) редис, яблоко, горох, лук, слива, хлеб.

Б) рыба, сливочное масло, сыр, яйца.

Ответы и рассуждения учащихся о пользе и вреде отдельных продуктов.

Заслушиваются мнения детей,

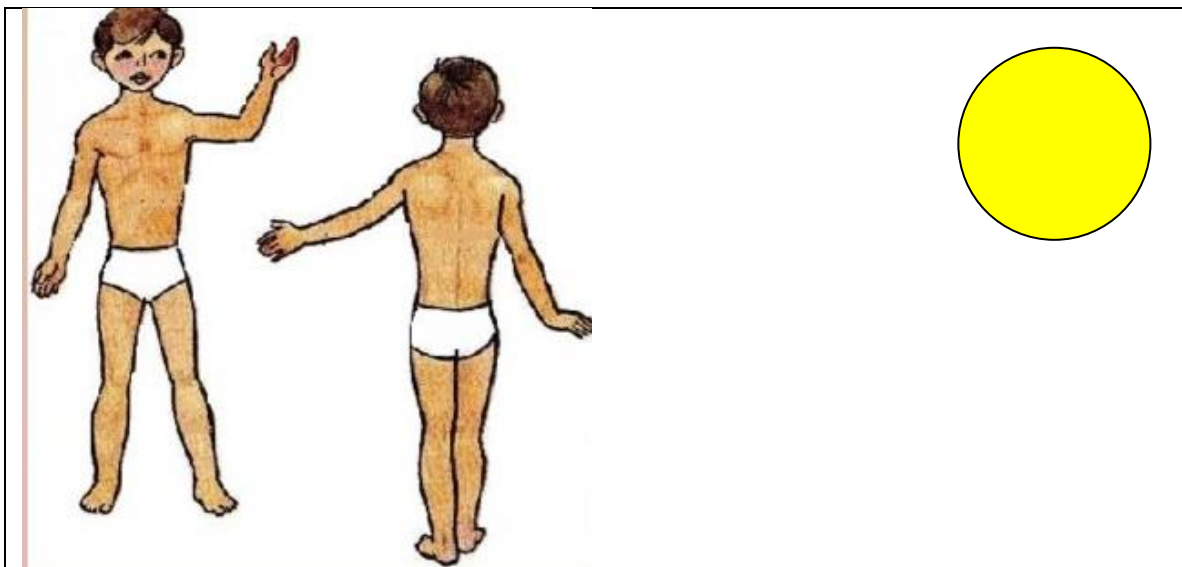
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>- Знакомо ли вам значение слова гигиена?</p> <p>Выскажите своё предположение.</p> <p>Найдите ответ в учебнике на с. 10.</p> <p>Совпало ли мнение высказывающихся? Сделайте вывод. (<u>Слайд № 7</u>)</p> <p>- Почему со словом гигиена употреблено слово «Личная»?</p> <p>- А сейчас проверим чистые ли у вас руки? У вас на столе лежат влажные салфетки. Достаньте их и потрите свои руки. Какими стали ваши салфетки?</p> <p>- А сейчас я вам покажу, что находится у вас на руках, если мы их не помоем. Это мы можем увидеть при помощи микроскопа. Посмотрите, как выглядят микробы в увеличенном виде. (<u>Слайд №8</u>)</p> <p><b>Музыкальная физминутка.</b></p> <p>- Хорошо подвигались? Что почувствовали после движения? Тогда назовите еще одного помощника в сохранении здоровья?</p> <p>( <u>Слайд № 9</u> )</p> <p>- Что может произойти с человеком, который будет малоподвижен? Он сможет быть здоров?</p> <p>- Чем нужно регулярно заниматься, чтобы быть здоровым?</p>	<p>формулируется общий вывод.</p> <p>- Это те действия, которые мы выполняем, чтобы поддерживать свое тело, жилище в чистоте.</p> <p>Рассуждения учащихся о том, что правила гигиены должен соблюдать каждый человек.</p> <p>Дети берут салфетки, протирают руки и обнаруживают грязь. Смотрят слайд и делают вывод, что нужно мыть руки перед едой.</p> <p>Работа с учебником, учащиеся формулируют основные правила личной гигиены.</p> <p>Учащиеся выполняют танцевальную разминку</p> <p>Рассуждения и выводы детей.</p>	
<p><b>Закрепление изученного материала</b></p>	<p>- Ребята, на с. 10 нам предлагается практическая работа. Прежде чем её выполнить прочитайте самостоятельно текст в учебнике на с. 10 «Измерение температуры тела»</p> <p>- Что вы интересного узнали о температуре тела человека?</p> <p>- Чему предлагают нам научиться в практической работе?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно работают с текстом.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p>	

	<p>- У нас в классе три электронных термометра. Разделимся на три группы. Каждая группа получит термометр, прочтает в практической работе как измерить температуру и проведёт измерение. Но у нас два термометра ручные, а один в футляре. Посмотрим, какими термометрами быстрее измерить температуру. Помним о правилах личной гигиены, градусник из футляра после себя протираем влажной салфеткой. Они у вас на столе.</p> <p>-А теперь проверим свои знания. Работа на РЭШ. Урок №18, раздел тренировочные задания: режим дня, здоровый человек, личная гигиена, гигиена.</p>	<p>Учащиеся читают памятку самостоятельно и измеряют температуру. Делают вывод.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выбирают один вариант ответа на вопрос: - Что такое режим дня?</li> <li>2. Подчёркивают слова, описывающие здорового человека.(Стройный, крепкий, сильный)</li> <li>3. Выделяют маркером четыре слова на тему «Личная гигиена»(Здоровье, гигиена, душ, кариес)</li> <li>4. Помогают построить правильный и быстрый путь через лабиринт зубной феи забрать молочный зуб.</li> <li>5. Выбирают предметы, необходимые для чистки зубов. (Щётка, зубная паста)</li> </ol>	
<p><b>Подведение итогов.</b> <b>Рефлексия</b></p>	<p>Организовывает фиксацию изученного на уроке, оценивание учащимися собственной деятельности на уроке</p> <p>На доске у меня кирпичики. На обратной стороне даны советы. Вы должны их прочитать, и если совет полезен для здоровья, оставить на доске, а вредный, плохой совет убрать. Постройте из них дом для своего</p>	<p>Учащиеся еще раз проговаривают, что надо делать, чтобы быть здоровым.</p>	

	<p>здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проветривай почаще комнату.</li> <li>• Не ешь лук и чеснок - они горькие.</li> <li>• Одевай зимой все свои теплые вещи.</li> <li>• Перед сном почисти зубы.</li> <li>• Ешь побольше конфет и шоколада.</li> <li>• Занимайся спортом и физкультурой.</li> <li>• Соблюдай режим дня.</li> <li>• Ложись спать, когда захочешь.</li> <li>• Закаливай свой организм.</li> </ul> <p>- Ребята, а то можно построить из кирпичиков?</p> <p>-Постройте из этих фигур дом.</p> <p>-Так что же нужно делать для того, чтобы быть здоровым человеком?</p> <p>-Ребята, наш урок о здоровье, здоровом образе жизни, подошел к концу.</p> <p>- Я добавлю лишь одно: только здоровый человек может быть счастливым, веселым, улыбающимся, жизнерадостным. Теперь ваш дом – здоровье, только в ваших руках.</p> <p>Вставьте по смыслу слова: режим дня, гигиена, правильное питание, спорт.</p> <p>Я желаю вам, чтобы ваш дом всегда был светлым. Для этого вы всегда будете пользоваться - ....(гигиеной)</p> <p>Я желаю вам, чтобы ваш дом всегда был крепким . Для этого вы всегда будете пользоваться -....( спорт)</p> <p>Я желаю вам, чтобы ваш дом всегда был теплым. Для этого вы всегда будете пользоваться - ....(правильное питание)</p> <p>Я желаю вам, чтобы в вашем доме всегда был порядок. Для этого вы всегда будете пользоваться - ....(режим дня)</p> <p><b>(Слайд № 10)</b></p> <p>Вы сегодня большие молодцы!</p> <p>Спасибо всем за работу.</p>	<p>С помощью изображения на слайде ученики делают вывод о том, что помогает сохранить им здоровье.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос и строят из деталей, фиксируя магнитами на доске дом.</p> <p>Учащиеся вставляют по смыслу слова соотнося с качествами дома.</p>	
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p><b>(Слайд № 11)</b></p> <p>с. 8-11, ответить на вопросы. Составить свой режим дня.</p>	<p>Запись задания в дневники</p>	

Приложение 1

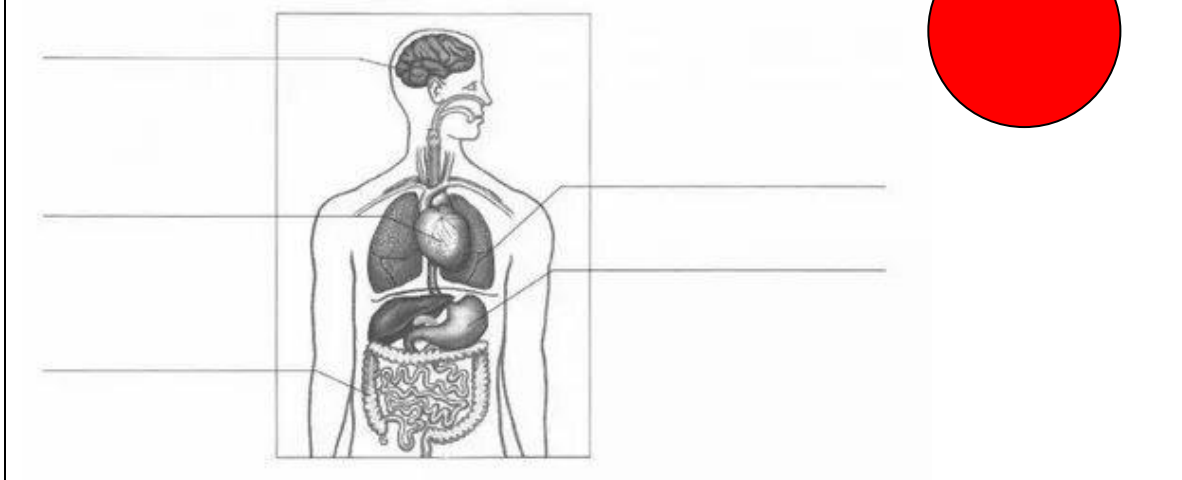
Карточка №1



Подпиши части тела человека.

Карточка №2

Подпиши названия внутренних органов человека.



Приложение №2

<b>Режима дня</b>	<b>Личная</b>
-------------------	---------------



	<b>гигиена</b>
<b>Правильное питание</b>	<b>Движение и занятия спортом</b>

Приложение № 3

**Проветривай почаще комнату.**

**Не ешь лук и чеснок - они горькие.**

**Одевай зимой все свои теплые вещи.**

**Перед сном почисти зубы.**

**Ешь побольше конфет  
и шоколада.**

**Занимайся спортом  
и физкультурой.**

**Соблюдай режим  
дня.**

**Ложись спать когда  
захочешь.**

**Закаливай свой  
организм.**

**ЗДОРОВЬЕ**